

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САБИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«Профилактика правонарушений среди подростков»

*Сборник материалов Республиканской научно-практической
конференции педагогических работников профессиональных
образовательных учреждений среднего профессионального
образования РТ по теме:*

«Профилактика правонарушений среди подростков»

п.г.т. Богатые Сабы-2018

**Печатается по решению Совета директоров
образовательных учреждений среднего профессионального образования
Республики Татарстан**

Составители:**Якубов Р.Ф.** - заместитель директора.**Шакирова Ч.Х.** - преподаватель информатики.**Салихова М.М.****«Профилактика правонарушений среди подростков» Сборник**

Н 31 материалов Республиканской научно-практической конференции педагогических работников профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ по теме: «Профилактика правонарушений среди подростков». - Богатые Сабы, 2018. -143 с.

Сборник может быть рекомендован преподавателям, сотрудникам, студентам средних специальных учебных заведений.

1. Быть здоровым - это модно. <i>Ахмадуллина ЛейсанЯгефаровна,</i>	5
2. Творческая деятельность в хореографическом коллективе как способ профилактики правонарушений среди подростков. <i>Л.А.Богданова</i>	9
3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физкультуры и спорта. <i>Будрейко И.И.</i>	12
4. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в системе СПО. <i>Бурмистрова Ольга Петровна</i>	14
5. Студенческое самоуправление, клубные объединения и кружковая работа – ключевые ориентиры позитивного саморазвития и самореализации студентов в системе СПО. <i>Валитова Т.Г.</i>	17
6. Использование средств физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе профилактики девиантного поведения обучающихся. <i>Волкова Ольга Леонидовна</i>	20
7. Формирование здорового образа жизни как средство профилактики правонарушений. <i>Валькаева Л.Ф., Гайнуллина Л.Х.</i>	23
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты. <i>Гараев Айнура Гафурович,</i>	26
9. Профилактика правонарушений среди подростков, проживающих в студенческом общежитии. <i>Гизатуллина Эльвира Фаритиновна,</i>	28
10. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков. <i>Гульгена Рашитовна Гизатова</i>	31
11. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков. <i>Динар Хакимов</i>	33
12. «Методы и средства физического воспитания для профилактики правонарушений среди подростков». <i>Евдокимова Надежда Валерьевна, Карасева Анастасия Юрьевна</i>	39
13. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум», как эффективная профилактика правонарушений, на примере МО «Школа Лидерства ТСХТ» и ВИК «Военное дело». <i>Е.Н. Шумилова.</i>	41
14. Профилактика правонарушений среди подростков средствами физической культуры и спорта. <i>Гаритова Жанна Вениаминовна, Гарифуллин Гадель Вагданурович</i>	45

15. Девиантное поведение среди подростков. <i>Хуснутдинова И.А.</i>	47	36. Спортивно-массовая и оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков. <i>Орлов С.А.</i>	107
16. Организация внеаудиторной деятельности подростков на примере студенческой службы безопасности «АЛЬФА» ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище». <i>Артамонова Ирина Александровна</i>	49	37. Бадминтон как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних <i>Журавлев Максим Евгеньевич</i>	109
17. Досуговая деятельность как средство социализации подростков с отклоняющимся поведением. <i>Киселева Марина Владимировна</i>	52	38. Процесс социализации подрастающего поколения, как одно из направлений профилактики правонарушений. <i>Тонаева Людмила Николаевна.</i>	111
18. Девиантное поведение подростков: проблемы и основные пути их решения. <i>Сагиров Фирдус Гаряфетдинович</i>	55	39. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта. <i>Фазуллина Лилия Ильшатовна.</i>	115
19. Организация воспитательной работы в ГАПОУ. <i>Купцова Венера А.</i>	58	40. Профилактика правонарушений средствами внеурочной и культурно-досуговой деятельности в Атинском сельскохозяйственном техникуме им. Габдуллы Тукая. <i>Хасанова Фариды Фаритовна</i>	118
20. Сценарий спортивного праздника по военно-прикладным видам спорта. <i>Кайдалова Лариса Николаевна</i>	63	41. Профилактика правонарушений среди студентов средних специальных учебных заведений. <i>Хамидуллина Раушания Басировна</i>	122
21. Система воспитательной работы через классные часы. <i>Михайлова Руфина Вильевна</i>	66	42. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде. <i>Гатина Алия Рустемовна</i>	124
22. «Роль кружка в профилактике правонарушений среди подростков». <i>Нырова Надежда Васильевна</i>	71	43. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков. <i>Шарафутдинова Лилия Ягефароновна</i>	127
23. Исследовательская деятельность студентов как инструмент профилактики правонарушений среди подростков (на примере деятельности кружка «История и современность» в Казанском торгово-экономическом техникуме). <i>Нигаматзянов И. Р., Чернеев Н. А.</i>	73	44. Роль физической культуры и спортивно-оздоровительных мероприятий в духовном воспитании подростков. <i>Латыпова Эльмира Рифкатовна</i>	129
24. Профилактика правонарушений по употреблению алкогольных, наркотических и психотропных веществ. <i>Низамова Альбина Мансуровна.</i>	75	45. Организация культурно-досуговой деятельности с подростками отклоняющегося поведения <i>Галиева Земфира Талгатовна, преподаватель биологии и химии ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2</i>	132
25. Исследование влияния внеклассной работы по литературе на формирование гармонично развитой личности. <i>Никольская Любовь А.</i>	79	46. "Организация культурно - досуговой деятельности обучающихся филиала №2 ГАПОУ «АПК»" (из личного опыта) <i>Гаязова Зульфира Габдулхаевна, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2</i>	135
26. Особенности организации досуга студентов. <i>Матяшина Ольга А.</i>	81	48. Физическая культура и спорт как средство профилактики правонарушений у подростка. <i>Низамов Райхан Ильдарович, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2.</i>	138
27. Спорт и девиантное поведение подростков. <i>Петруха М. Э.</i>	84	47. Организация культурного досуга подростков. <i>Шагиев Дамир Мунирович, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2.</i>	141
28. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство формирования физического и психического здоровья студентов. <i>Раузутдинова Ляйсан Раисовна</i>	86		
29. «Организация культурно - досуговой деятельности студентов» (на примере ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»)	88		
30. Молодежная культура подростков. <i>С. Ю. Валеева</i>	91		
31. Из опыта Общественного воспитателя. Индивидуальная программа реабилитации подростка. <i>Тагирова Ирина Борисовна</i>	93		
32. Организация культурно- досуговой деятельности подростков в системе СПО. <i>Окрикова Розалия Камильевна</i>	96		
33. Групповые тренинговые занятия как метод профилактики правонарушений среди подростков. <i>Юшкова Е.А</i>	98		
34. Профилактика преступности среди несовершеннолетних. <i>Сулейманова Голнур Мансуровна</i>	102		
35. Профилактика правонарушений в Казанском автотранспортном техникуме. <i>Назарова Оксана Кабировна</i>	104		

1. БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЭТО МОДНО

Ахмадуллина Лейсан Ягефаровна,

Преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал № 1

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в учреждениях системы начального и специального профессионального образования всегда стояли остро. Обусловлено это рядом объективных социально – психологических причин.

Во-первых, сложный возраст. Здесь с одной стороны есть стремление как можно быстрее стать взрослым, а с другой- невысокий уровень социальной ответственности, недостаток жизненного опыта, неверная оценка последствий собственных поступков.

Во-вторых, каждый учащийся индивидуален, с разными психологическими особенностями. Тут нужно отметить сниженный уровень общеобразовательной подготовки, сниженный уровень мотивации к учению. В семьях учащихся наших учреждений часто встречаются случаи социальной заброшенности подростков.

Указанные обстоятельства требуют особых подходов к организации предупреждения правонарушений несовершеннолетних. А для этого самое главное выбрать правильную воспитательную систему, чтобы она обеспечивала личностный рост, развитие социальной ответственности, укрепляла здоровье молодого подрастающего поколения, чтобы у подростков не было желания сойти в сторону.

Для достижения этих целей необходимо выполнить ряд задач. Главная задача- обеспечение постоянной занятостью подростка, которые бы имели социальную ценность и значимость. К ним относятся и учебная деятельность, и практика на производстве, и занятия в секциях, кружках, клубах.

В нашем учреждении особое место отводится физкультурно-оздоровительной работе и спортивно-массовой работе. И внутри и вне колледжа проводятся спортивные мероприятия, состязания, турниры, ни один праздник не обходится без спортивных игр, спортивных состязаний. Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у подростков. Под спортивно- массовой работой понимается привлечение учащихся к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Эти указанные деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по укреплению здоровья обучающихся, выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних, предусматривает индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на разных видах профилактического учета. Ведь занятие по спорту занимают главное место в жизни подростков. Они с желанием принимают участие во всех соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места и выходят победителями в разных видах спорта на призовые места по всему району РТ.

Любое негативное поведение, образ жизни, привычки несовершеннолетних есть проблема, которая не может быть решена запретительными или карательными мерами. В основе всех допустимых способов ее решения лежат принципы убеждения, полноты информации, доброй воли, соблюдения личных прав, доступности и бесплатности занятий.

Все мы знаем, что здоровье – это важный фактор жизнедеятельности человека, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной и личной жизни.

В нашем колледже главной задачей поставлено укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся.

С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, классные часы здоровья, утренние гимнастики на утренней линейке, кружковые секции: лыжи, волейбол, легкая атлетика и т.д, спортивные мероприятия по различным видам спорта, спортивные праздники, дни здоровья и спорта.

Спортивная жизнь колледжа разнообразна и насыщена. Учащиеся колледжа ежегодно принимают участие в зональных и краевых спартакиадах, в соревнованиях по волейболу, мини-футболу, национальной борьбе, легкой атлетике, лыжам, армспорту, шахматам. Каждый год копилка наград колледжа пополняется благодаря участию наших учащихся во всех спортивных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая деятельность учащихся выступает социальным процессом, который объединяет все здоровые, интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, профессиональные ресурсы.

Каждый год в нашем колледже зимой и летом проводятся массовые праздники «Зарница», «А ну-ка, парни», мероприятие в здоровом теле – здоровый дух». Ребята с желанием принимают в них участие. Много среди наших учащихся, которые завоевывает места, становятся призерами по району, республике по разным видам спорта. Хотя в нашем колледже отсутствуют спортивные секции, ребята посещают спортивные секции в Арском районе: тренажерный зал, бассейн, волейбол. Летом ходят на стадион Арского района, в котором предоставлены все условия для занятия разными видами спорта: вело спорт, легкая атлетика, мини-футбол, теннис и т.д. Также есть среди учащихся, которые занимаются хоккеем (Арский ледовый дворец), боксом, защищая честь строительного колледжа. Рейтинг достижений за 2016-2017 год

Ф.И.О	КУРС	ВИД СПОРТА	РЕЗУЛЬТАТЫ
Идиатов Ильшат	2	НАЦИОНАЛЬНА Я БОРЬБА «Кораш»	Чемпион РТ по национальной борьбе «Кораш». Чемпион Арска.
Галимзянов Рустем	3	Гиревой спорт	Чемпион РТ по гиревому спорту
ВафинИскандар	3	Гиревой спорт	Чемпион РТ по гиревому спорту
СунгатуллинРаиль	2	многоборье	Призер Арского района по многоборью ГТО
ШафигуллинНияз	3	НАЦИОНАЛЬНА Я БОРЬБА «Кораш»	Призер Арского района по национальной борьбе «Кораш»
Бурханов Ильфар	2	армспорт	Призер Арского района по армспорту
Сайдуллаев	2	Гиревой спорт	Чемпион арского района по

Также команда «ААПК» филиала № 1 по лыжным гонкам заняла 3 место;
Стрельба – 2 место первенство РТ среди ССУЗ;
Метание гранаты – 3 призер среди ССУЗ.
Активное участие в спортивных мероприятиях не оставляет у ребят время на разные ненужные бесполезные дела.
Физкультурно-оздоровительная работа ведется через работу спортивных секций, проведение спартакиад, учебно-массовых состязаний. С этой целью у нас проводятся: Участие в городской легкоатлетической эстафете, дни здоровья (сентябрь); участие в соревнованиях по волейболу среди учебных заведений (ноябрь-декабрь); по баскетболу (февраль), по лыжным гонкам (февраль-март), по настольному теннису (март), по мини-футболу (март-апрель), по л/а (май-июнь).
Всех студентов, победителей и участников спортивных мероприятий, руководство награждает дипломами, грамотами.
Заключеине.
Самое ценное у человека – это жизнь, а самое важное в жизни – это здоровье, за которое бороться всеми силами не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности колледжа.
Участие в городской легкоатлетической эстафете, дни здоровья (сентябрь); участие в соревнованиях по волейболу среди учебных заведений (ноябрь-декабрь); по баскетболу (февраль), по лыжным гонкам (февраль-март), по настольному теннису (март), по мини-футболу (март-апрель), по л/а (май-июнь).

2.Творческая деятельность в хореографическом коллективе как способ профилактики правонарушений среди подростков.

Л.А.Богданова - преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Подросток, чье мировоззрение формируется, не может самостоятельно ориентироваться в современной ситуации, кроме того, противостоять существующим негативным проблемам достаточно сложно. У молодежи появляется социальная пассивность, равнодушие к проблемам общества, отсутствует гражданская позиция. Поэтому одним из способов решения проблем асоциального поведения является воспитание и приобщение молодого поколения к искусству. Мир искусства и творческая деятельность – уникальная модель формирования человека и источник истинных ценностей.

Специфика хореографического искусства состоит в том, что исполнителем является человек, выходящий на прямое общение со зрителем. Это создает предпосылки для формирования социально активной личности, обладающей высокой коммуникативной компетенцией. Более того, хореография - искусство коллективное, а коллективная деятельность воспитывает чувство ответственности и дисциплинирует молодого человека.

Хореография как вид искусства выполняет определенные социально-культурные функции:

- коммуникативная (социальное общение);
- социально-информационная (аккумуляция, хранение и передача социального опыта);
- воспитательная (социализация личности, ее приобщение к знаниям и культурному наследию);
- регулирующая (ценностно-нормативная регуляция социального поведения);
- гуманистическая (развитие творческого потенциала человека).

Основная социально-культурная функция хореографического искусства – эстетическая, которая лежит в своеобразии хореографического искусства. Самодеятельное хореографическое искусства возникло как необходимость повышения эстетической, художественной, нравственной, физической культуры людей. Ведущая функция самодеятельного хореографического искусства – привлечь человека к активному занятию танцем, приобщить его к национальным хореографическим ценностям, познакомить с классическим наследием народного танца. Тем самым способствовать образованию всесторонней и гармонично развитой личности. Этим я стараюсь заниматься с воспитанниками хореографического коллектива «Неформат», существующего в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Главная задача профессионального хореографического искусства состоит в том, чтобы, используя художественный опыт хореографии, создавать новые танцевальные произведения, которые были бы в состоянии вызвать эстетическое наслаждение у зрителей. Задача самодеятельности – через освоение традиций танцевальной культуры приобщать людей к эстетическому наслаждению танцем, но не как пассивных зрителей, а как активных участников творческого процесса. В самодеятельном творчестве особое значение имеет не столько художественный

результат, сколько процесс – самовоспитания человека в ходе занятий танцем.

В результате работы в творческом коллективе у молодых людей формируются навыки творческой коллективной деятельности, активная жизненная позиция. Каждый участник хореографического коллектива учится навыкам творческой саморегуляции, технологиям эмоционального воздействия, методам взаимодействия. У подростков формируются представления об истинных культурных ценностях, развивается эстетический вкус. Результативностью творческой деятельности в хореографическом коллективе должно стать то, что любая танцевальная композиция, поставленная в творческом коллективе должна стать культурным событием. Каждый молодой человек, участвующий в создании какого-либо творческого продукта, должен почувствовать радость творческой коллективной деятельности, у него должна быть сформирована потребность в этом.

Занятия в хореографическом коллективе снимают проблему дефицита общения, создают условия для самовыражения и самоактуализации личности, что важно для молодых людей. Многолетний опыт работы с подростками в хореографическом коллективе показывает, что жизненное пространство людей расширяется, их интересует общественная жизнь, культурная ситуация, они принимают активную позицию, они самоактуализируются – что является в конечном итоге главной целью любой педагогической деятельности. Формирование самоактуализации личности является динамическим процессом развития представлений о себе. Для молодого поколения особенно характерно осознание своей индивидуальности. Как правило, приобщение к общечеловеческим ценностям осуществляется через выражение своей самобытности. Хореографический коллектив – это специфическая часть культурной жизни общества и одновременно одна из граней человеческой действительности.

Современное российское общество глубоко заинтересовано в гармоничном сочетании общественных и личных интересов, но такое сочетание не возникает само собой. Оно требует определенных усилий со стороны общества. Творческая молодежь, занятая искусством хореографии, нуждается в заботе и внимании, на что она ответит своей позитивной деятельностью по формированию у людей умения жить в современном обществе в соответствии с социальными и нравственными нормами, законами красоты и гармонии.

Хореографическое искусство способствует более успешной социализации личности, так как развивается творческий потенциал человека, его личностные качества, а также, потребность в общении, хранении и передаче опыта. Молодой человек приобщается к знаниям и культурному наследию, активизируется объединение людей, развитие у них чувства общности, также хореография является стимулом для саморазвития личности и развития ее творческой активности. Хореографический коллектив помогает подростку адаптироваться в обществе, быть социально активным и неравнодушным гражданином своей страны.

Литература:

1. Васенина Е. Российский современный танец. Диалоги. – М.: Emergency Exit, 2005. – 264 с.
2. Герасимова И. А. Философское понимание танца / И. А. Герасимова // Вопросы философии. – 1998. – №4. – С. 50-61.
3. Грязева-Добшинская В. Г. Феномены субъективности в современном

4. искусстве / В. Г. Грязева-Добшинская // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 93-104.
5. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс] – <http://www.kommunarstvo.ru>
6. Фирер А. Голос одинокого человека / А. Фирер // Музыкальная жизнь. – 2005. – №2. – С. 35-36.

3.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физкультуры и спорта

*Будрейко И.И. преподаватель ГАПОУ
«Казанский торгово-экономический техникум»*

Физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из эффективных способов и средств воспитания нравственно-этических качеств.

Полноценное осуществление физического воспитания учащихся закладывает базу и для физического совершенствования человека в последующие годы. Организованные занятия физическими упражнениями в группах, в командах, секциях различных внеурочных учреждений становятся одним из эффективных способов решения проблемы занятости подростков в свободное время и предупреждения антиобщественных проявлений. Хорошо известен факт: одним из эффективных средств поддержания (формирования) психического здоровья человека является физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультура в широком смысле этого слова, психомоторная активность. От знаменитого постулата древних «В здоровом теле - здоровый дух» до известной сентенции Л.Н. Толстого «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» - все эти классические положения подчеркивают, что физическая деятельность способствует не только физическому, но и духовному развитию человека.

Воспитательная, образовательная и оздоровительная направленность физического воспитания несовершеннолетних обеспечивается лишь при условии, если обучение двигательным умениям и навыкам и развитие двигательных способностей, воспитание физических и нравственно-волевых качеств органически сочетаются с формированием у несовершеннолетних определенных гуманных нравственно-этических качеств.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательных учреждений, в том числе и средних профессиональных в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Успешное решение этой задачи должна способствовать комплексная система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями. В связи с этим система физического воспитания несовершеннолетних должна быть направлена на создание благоприятных педагогических условий для раскрытия и развития физических способностей, нравственно-этических, гуманных качеств и укрепления здоровья. Решая эти задачи, учителю физической культуры необходимо ориентировать свою деятельность на формирование ценностных ориентации на здоровый образ жизни, на воспитание интереса подростков к физкультурным занятиям и на развитие физических и нравственно-этических качеств, необходимых в жизнедеятельности

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение студентов в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы

прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе:

занятия следует проводить в удобное для учащихся время;
-учебно-тренировочный процесс имеет оздоровительно - профилактическую направленность;

-средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечать их интересам и потребностям;

-подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;

-в качестве физического воспитания используются упражнения аэробной направленности, умеренной интенсивности, исключая элементы единоборств;

-усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляется постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;

-учебный материал понятен и доступен занимающимся, подобран с учетом возможностей умственно отсталых детей, но осваивать его они должны не легко, а с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;

-начиная с первого занятия предъявляются одинаковые требования ко всем занимающимся по правилам техники безопасности на занятиях по разным видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требований зависти от психофизических и психоэмоциональных возможностей учащихся;

-своевременно и педагогически правильно применять методы принуждения, поощрения;

Воспитательная работа всей нашеметехникуме по формированию гармонично развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

Вся спортивная работа в ГАОПУ «Казанский торгово-экономический техникум» проводится согласно плана физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.

Наиболее ярким разделом является физкультурно-оздоровительная деятельность. Это различные спортивные мероприятия в режиме учебного дня. Студенты охотно принимают участие в них. Это и Дни здоровья, и первенства техникума по разным видам спорта, и товарищеские встречи с учащимися других учебных заведений, и соревнования различного уровня.

Профилактический вид деятельности заключается в различных видах инструктажа по технике безопасности, проведение тематических классных часов по ЗОЖ, встречи с представителями организаций, отвечающие за формирование и профилактику ЗОЖ.Все эти мероприятия соответствует стремлению к самоутверждению, состязанию, желанию приобщиться к коллективу, команде.

Таким образом, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная деятельность в учебном заведении является неотъемлемой частью и фактором социализации студентов в обществе.

Список литературы

1. Белкина Н.В. Физическая культура как составляющая здоровьесберегающего образования в вузе. Физическая культура и спорт в современном обществе: Матер. Всерос. науч. конф. /Отв. редактор С.С. Добровольский. - Хабаровск: изд-во ДВГАФК, 2013, с.17-20.
2. Ефимова И.В., Булавина Т.А. Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов подготовительного отделения. Матер. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2015, ч. 2, с. 77.
3. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2014. - 169 с.

4. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в системе СПО.

Бурмистрова Ольга Петровна

*Заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»*

Современные условия жизни общества предъявляют новые требования к выпускникам школ, связанные с их готовностью к самоопределению, к проявлению самостоятельности, личной активности при выборе своего жизненного и профессионального пути. Вместе с тем практика показывает, что не все старшеклассники подготовлены к новой ситуации на рынке труда. Многие из них имеют неустойчивые ситуативные интересы к профессиональной деятельности, у значительной части выпускников не сформированы жизненные и профессиональные планы, они не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой профессией. Кроме того, актуальность социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обусловлена ростом молодежной безработицы, недостаточным осознанием учащимися ценности труда, недостаточным использованием возможностей детских и молодежных общественных организаций в воспитательных целях, выбора профессионального и личностного пути.

Профессиональное самоопределение направлено на поиск личностью видов деятельности и системы отношений, которые в наибольшей мере соответствуют индивидуальным потребностям и интересам обучающегося, социальным требованиям, иначе говоря, профессиональное самоопределение детерминирует последующую деятельность. В процессе самоопределения обучающийся познает самого себя, оценивает свои возможности к занятию определенной деятельностью, вникает в смысл проблемы. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная и личностная самореализация будет протекать успешно в том случае, когда профессиональный выбор будет соответствовать способностям, интересам, склонностям ученика.

Важным ресурсом в повышении качества подготовки подростков к профессиональному старту становится сфера педагогически регулируемого досуга. Именно культурно-досуговая деятельность как никакая другая открывает перед ними возможности в самопознании, саморазвитии, самореализации личности, в поиске

области применения индивидуальных способностей и возможностей, в практической подготовке реализации своих интересов и профессиональных планов.

Культурно-досуговая деятельность создает определенные предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения подростков, реализации их жизненных планов, их необходимо активнее включать в учебно-воспитательный процесс современной образовательной организации. Именно в сфере свободного времени в различных формах культурно-досуговой деятельности обучающиеся обретают возможности воспитания в себе таких личностных качеств как способность утвердить себя и проявить своё особое «Я». Культурно-досуговая деятельность образовательных организаций привлекает обучающихся свободой выбора различных форм досуга, свободой общения, возможностями сочетания различных видов деятельности (интеллектуальной, познавательной, физической), что в целом создает благоприятную образовательную среду для профессионального самоопределения подростков при условии ее социально-педагогического сопровождения.

Досуг выступает в качестве условия для становления студента, способного использовать свободное время для самоорганизации в творческом поиске и саморазвития в избранной деятельности. Однако, как отмечают исследователи, умение выбора способов организации досуга, соответствующих саморазвитию и самореализации обладают не все учащиеся. В этом случае возникает вопрос об оказании помощи обучающемуся посредством создания педагогически целесообразной организации культурно-досуговой деятельности, которая способствовала бы ориентации в их собственных возможностях. Стало быть, организация культурно - досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения может рассматриваться как составная часть воспитательной работы.

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» уделяет культурно - досуговой деятельности особое внимание: организован Студенческий Совет, в котором студенты учатся управлять своей учебной и досуговой деятельностью. Обучающимся предоставляется возможность организации как культурно-массовых мероприятий, так и спортивных, а также проведение и организация волонтерских акций, к которым обучающиеся проявляют особый интерес. Для профилактики правонарушений Техникум организывает разнообразные лекции с правоохранительными органами на тему «Мы в ответе за свои поступки».

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» разработана своя структурная модель образовательно-воспитательной системы и формирования социальной активности личности студента в процессе культурно-досуговой деятельности, построенная на основе целостности, завершенности, согласованности, взаимообусловленности и взаимоподчинены, составляющих ее компонентов: цели, задачи, педагогические условия, принципы, этапы, уровни и критерии сформированной социальной активности.

Данная модель создана с целью проектирования системы формирования социальной активности личности студента в процессе культурно-досуговой деятельности, на пути достижения которой были найдены ответы на вопросы: о задачах процесса формирования социальной активности личности студента, о субъектном составе процесса организации культурно-досуговой деятельности по формированию социальной активности личности студента, о педагогических

условиях, об уровнях формирования социальной активности и т.д.

При разработке модели мы исходили из того, что она должна отражать требования, предъявляемые обществом к формированию социально-ориентированной личности будущих специалистов; основные идеи исследований по проблеме формирования социальной активности студентов; содержание процесса организации культурно-досуговой деятельности.

Главной целью культурно-досуговой деятельности по этой модели является реализация её социализирующей и социальной функций. Для характеристики уровня проявления каждого из критериев были определены показатели, которые позволили судить о степени сформированности каждого компонента социально активной личности (качества личности, социально-профессиональные умения, социальные ценности).

При помощи опросов, наблюдений и бесед, проведенных нашим психологом, были выявлены качественные характеристики социальной активности: проявление инициативности, исполнительности, сплоченности, сознательности, ответственности в различных видах культурно-досуговой деятельности, в отношении к порученному делу, к деятельности в целом. Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

В настоящее время студентам техникума предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. Созданы и успешно действуют творческие коллективы, целью которых является создание условий для эффективной творческой самореализации молодежи в вокальном, танцевальном и театральном направлениях.

Работа в направлении культурно-досуговой деятельности обучающихся ведётся в соответствии с Планом работы техникума на 2017-2018 учебный год, а также Плана по воспитательной работе ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», которая включает в себя многие подпрограммы, в том числе и подпрограмму культурно-досуговой деятельности "Творчество".

В Техникуме создана система кружковой работы. Работают творческие коллективы и спортивные секции, которыми руководят высококвалифицированные специалисты, среди них творческий коллектив Drive TV», талантливые сольные исполнители. В Техникуме сильная спортивная команда, которая представляет наше учреждение во многих видах спорта и имеет немало наград.

Досуговая деятельность в техникуме является одной из наиболее традиционных направлений внеучебной работы со студентами и остается интересным динамично развивающимся полем творческой самореализации студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Аванесова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. : Академия, 2013.

4. Орлянская, Н. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в культурно-досуговой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Н. И. Орлянская. – М., 1999. – 196 с.

5. Студенческое самоуправление, клубные объединения и кружковая работа – ключевые ориентиры позитивного саморазвития и самореализации студентов в системе СПО.

*Валитова Т.Г., методист по воспитательной работе
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск, РТ*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед современным обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни, в пору физиологического взросления подростков, обусловлено обостренным чувством справедливости, проявлением максимализма и категоричности в различных направлениях их деятельности, как учебной, так и досуговой.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни (школьный), становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными на осознанное получение будущей специальности посредством первичной адаптации в студенческом коллективе. Ведущим показателем в становлении личности на данном этапе профессионального обучения, является выявление актива группы, лидеров, ведомых членов коллектива и «группы риска».

Наличие ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни студенческой группы включает негативное социальное поведение определенных студентов, имеющих «свою историю» до поступления в колледж. Как правило – это неблагополучные семьи, пьющие родители, отсутствие воспитательной системы в направлении культурно-духовных, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, интеллектуально-образовательных и профессиональных норм.

Необходимость создания оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству из среды правонарушителей – «группы риска», являются целевыми ориентирами воспитательной работы учебного заведения, что предполагает создание всеобъемлющей системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, колледжа, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.), посредством организации культурно-досуговой деятельности подростков.

С целью развития социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности подростка в современных условиях, выделяются следующие направления воспитательной деятельности, охватывающей культурных досуг

обучающихся:

- духовно-нравственное воспитание - целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали (реализуется посредством привлечения к участию в конференциях, фестивалях и т.д., развитие добровольчества и волонтерства);
- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание - система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения (реализуется через деятельность профсоюзной организации, создание студенческого отряда охраны правопорядка ФОРПОСТ, ЮНАРМИЯ);
- профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики (реализуется через кружковую работу, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе);
- эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через досуговые мероприятия);
- физическое воспитание - совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни (реализуется через участие студентов в городских и республиканских спартакиадах, спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжным гонкам, гиревому спорту, шахматам);
- экологическое воспитание - формирование у подростков представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка через воспитательные программы: деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Демократизация студенческой жизни предполагает такое формирование системы равноправных отношений, доверительности и обязательности по соблюдению правил взаимосоуществования, как наличие студенческого самоуправления - инициативного, самостоятельного студенческого актива колледжа по решению жизненно актуальных вопросов организации обучения, быта, досуга. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит студенческим группам, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива во внеучебной деятельности, что создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. Так, в колледже, на протяжении многих лет активно действует студенческий совет – «Студенческая Планета». В течение учебного года к

18

действующим кружкам, секциям и клубным объединениям добавляются студенческие проекты, в реализациях которых принимают участие до 80% обучающихся.

Направления	Мероприятия
Ключевые проекты по направлению «Наука и образование»	Научно студенческая конференция «Интеллектуальный полигон», «Неделя студ. науки» Научно-исследовательская деятельность студенческого самоуправления направлена на: выявление одаренных студентов; эффективную организацию научной деятельности студентов; координацию деятельности студенческого научного общества; помощь в организации и проведении конференций, семинаров, круглых столов с приглашением интересных людей
Ключевые проекты по направлению «Физическая культура, спорт и туризм»	«День здоровья», «Тропа» Спортивно-оздоровительное направление деятельности студенческого самоуправления способствует: организации работы спортивных секций; участию в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта
Ключевые проекты по направлению «Культура и культурно-массовая деятельность»	Фестивали «Студенческая весна», «Юморина», «Когда мы едины...», «КВН спринт», «Посвящение в первокурсники», Культурно-массовая деятельность ориентирована на: организацию и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержку деятельности студенческих творческих коллективов.
Ключевые проекты по направлению «Медиа»	Пресс – центр «Время». Студ. газета «Королевцы» Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в вузе, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества.
Школы актива	«Веревочный курс» - направлен на выявление креативных и творческих студентов с целью вовлечения в студ. актив колледжа и формирование лидеров групп

И в заключении, хочется отметить, что любая досуговая деятельность студента будет плодотворной и признательной, если она встречает искренний интерес, раскрывает новые грани таланта и направляет на самостоятельные пути преодоления трудностей, решения проблем.

19

6.Использование средств физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе профилактики девиантного поведения обучающихся.

*Волкова Ольга Леонидовна,
преподаватель физической культуры,*

Социально-экономические преобразования в России последних десятилетий затронули все сферы жизни общества. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности, в обществе усилились такие негативные тенденции как социальное расслоение, безработица, снижение востребованности духовных ценностей, возрастание интереса к материальным благам и финансовому благополучию, что привело к усилению социально-психологической дезориентации и возрастанию девиантного поведения среди молодежи. Данная тенденция сегодня обусловлена также размытостью идеологических принципов, отсутствием ясной системы социально-одобряемого поведения, подверженностью молодежи негативному влиянию СМИ и преступных группировок. Особенно актуальна сложившаяся ситуация для подрастающего поколения, так как их личность еще только формируется, а значит наиболее восприимчива к этим изменениям. Проблема девиантного поведения вызывает закономерный интерес для руководства и педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования. В связи с этим весьма актуальной становится организация действенной воспитательно-профилактической работы с обучающимися колледжей и техникумов, подготовки к этой деятельности педагогов, родителей, руководителей.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневную работу всех социальных организаций и учреждений, в том числе и образовательных. Наиболее актуальными и социально значимыми задачами является профилактика девиации в рамках образовательных учреждений СПО, где обучающиеся находятся в зоне потенциального влияния педагогического коллектива. В педагогическом плане под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение ненормативного поведения, сохранение, поддержание и защиту качественного уровня жизни и здоровья людей, содействие в раскрытии внутреннего потенциала личности. Особую роль здесь может сыграть физкультурно-оздоровительная работа, способная в совокупности с другими направлениями работы минимизировать воздействие деструктивных факторов и создать благоприятные условия для социализации и самореализации личности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из эффективных способов и средств воспитания нравственно-этических качеств у девиантных подростков, то есть предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения. Организованные занятия физическими упражнениями в группах, в командах, в спортивных секциях колледжа становятся одним из эффективных способов решения проблемы занятости подростков в свободное время и предупреждения антиобщественных проявлений. Хорошо известен факт: одним из эффективных средств поддержания (формирования) психического здоровья человека является физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультура в широком смысле этого слова, психомоторная активность. От знаменитого постулата древних «В здоровом теле – здоровый дух» до известной сентенции Л.Н. Толстого «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» – все эти

классические положения подчеркивают, что физическая деятельность способствует не только физическому, но и духовному развитию человека. В наибольшей степени это и относится к обучающимся, психика которых наиболее восприимчива к различным воздействиям, как положительного, так и отрицательного

характера. Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему учебно-воспитательной работы образовательной организации обеспечивает возможность взаимоиспользования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

В современных условиях значительно возрастает роль правильно организованного физического воспитания в формировании всесторонне развитой личности несовершеннолетних. Главными задачами физического воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; повышение физической и умственной работоспособности; развитие двигательных способностей и воспитание физических и нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

С целью решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, предусмотренных программой по профилактике девиантного поведения подростков, необходимо создать благоприятные педагогические условия, способствующие развитию двигательных способностей, воспитанию физических, нравственно-этических и духовно-волевых качеств, укреплению психического здоровья.

Успешному решению этих задач должна способствовать комплексная система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внеколледжные формы занятий физическими упражнениями. В связи с этим система физического воспитания несовершеннолетних должна быть направлена на создание благоприятных педагогических условий для раскрытия и развития физических способностей, нравственно-этических, гуманных качеств и укрепления здоровья. Решая эти задачи, преподавателю физической культуры необходимо ориентировать свою деятельность на формирование ценностных ориентации на здоровый образ жизни, на воспитание интереса подростков к физкультурным занятиям и на развитие физических и нравственно-этических качеств, необходимых в жизнедеятельности. В этой связи в Нижекамском педагогическом колледже ведется целенаправленная работа. Обучающиеся колледжа не только участвуют, но и являются организаторами, судьями таких спортивно-оздоровительных мероприятий, как День здоровья, Лыжня России, Кросс Наций, Татьянины забавы, спартакиады, сдача норм ГТО и др.

При определении задач физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы учитывается не только их специфика, но и место и функции в общей системе воспитания и образования. В связи с этим принято различать две категории задач физического воспитания. К первой категории относятся оздоровительные задачи, а также часть образовательных задач, приводящих к формированию двигательных умений и навыков. Ко второй категории относятся образовательные задачи, выражающие связь физического воспитания с другими сторонами воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и др.). В физическом воспитании подростков образовательные задачи в первую очередь направлены на совершенствование приобретенных ранее и овладение новыми сложными

двигательными умениями и навыками.

Воспитательная, образовательная и оздоровительная направленность физического воспитания несовершеннолетних обеспечивается лишь при условии, если обучение двигательным умениям и навыкам и развитие двигательных

способностей, воспитание физических и нравственно-волевых качеств органически сочетаются с формированием у несовершеннолетних определенных гуманных нравственно-этических качеств. В содержание программы по физической культуре включаются два взаимосвязанных компонента: базовый, обеспечивающий формирование основ физической культуры личности; вариативный, учитывающий региональные, национальные условия и традиции развития культуры, т.е. национальные формы физической культуры и спорта, например, национальная борьба.

Оздоровительные задачи направлены на обеспечение гармонического развития личности путем сглаживания негативных влияний, связанных с периодом полового созревания и акселерацией. Воспитательными задачами в этом возрасте являются обеспечение должной мотивации к занятиям не только физическими упражнениями, но и основательно определенным видом спорта, закрепление интереса, формирование потребностей и эстетических основ. У подростков следует воспитывать чувство долга перед группой, командой, коллективом колледжа.

Среди средств физической культуры для подростков во внеклассных формах занятий важное место занимает спорт. Спорт как средство профилактики девиантного поведения вполне соответствует их стремлению к самоутверждению, состязанию, желанию приобщиться к коллективу, команде. Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение детей и подростков в занятия спортом, учитывая мотивы начала занятий в секции, ведущие и лимитирующие звенья в структуре различных сторон подготовленности.

В Нижнекамском педагогическом колледже работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжной подготовке, футболу, легкой атлетике. Основная направленность деятельности спортивных секций заключается в отвлечении подростков от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в основательное занятие спортом, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие / Е.В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с
2. Кулагина Е.А. Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в учреждениях СПО. - Екатеринбург, 2011. - 125 с.
3. Миннегалиев, М. М. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения учащейся молодежи / М.М. Миннегалиев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Междунар. науч.- практ. конф. - Уфа, 2010. С. 313 – 315.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Валькаева Л.Ф. руководитель физвоспитания, Гайнуллина Л.Х. преподаватель – организатор ОБЖ, ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный

Постановка целенаправленной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в современной жизни имеет большое значение в формировании навыков здорового образа жизни, что в свою очередь способствует профилактике правонарушений, в большей степени среди детей и подростков. Сегодня осуществляется единая государственная политика по массовому приобщению населения к активным занятиям физической культурой и спортом. Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи. Использование физической культуры и формирование здорового образа жизни рассматриваются в качестве направления социальной работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений.

Ученые из разных областей науки отмечают, что основными причинами ухудшения состояния здоровья современного поколения людей является низкая культура здорового образа жизни, безответственное отношение к своему здоровью, низкое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, спортивных и учебных заведений. Исследователями отмечается также, что на всех уровнях образования детей и молодежи отсутствует должное обучение здоровому образу жизни, направленность на формирование навыков в его соблюдении [4,с.53]. При этом можно констатировать тот факт, что молодежь наиболее восприимчива к различным формирующим и обучающим воздействиям. С одной стороны, в этом возрасте уже существует основа для проявления сознательной индивидуальной активности в обеспечении здорового образа жизни. С другой стороны, работа в данном направлении позволяет также нейтрализовать в последующем развитие факторов риска различных заболеваний, предотвратить возникновение вредных привычек. Молодежь выступает как наиболее перспективная, в отношении формирования здорового образа жизни, возрастная категория [3,с.25]. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в сознании в молодом возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни, препятствующий или способствующий конструктивной самореализации личности.

Здорового ученика может воспитывать только здоровый учитель. Только здоровый специалист может работать долго и качественно. Готовя будущего учителя, воспитателя главной задачей нашей работы мы считаем выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся. Решение этой задачи мы видим при совместной работе по следующим направлениям: в учебном процессе и во вне аудиторной воспитательной деятельности студентов.

Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закалывающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также жизненные цели и ценности и т. д.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, на наш взгляд, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни колледжа, в художественной самодеятельности. Классные руководители регулярно проводят беседы на правовую

тематику, изучают особенности, склонности, интересы учащихся. Систематически проводят мониторинги и статистические исследования по выявлению студентов группы риска. Кроме того, в колледже проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Организовано сотрудничество с городской поликлиникой по профилактике социально-значимых заболеваний. Ухудшение ситуации по заражению ВИЧ-инфекцией в районе влечет необходимость проведения мероприятий, направленных на профилактику заражения СПИДом. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и преподавателей. Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка целей профилактической работы и планирование мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения и травматизма.

Основными средствами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самостоятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В нашем колледже работают творческие коллективы различной направленности: театры-студии, вокальные, хореографический и фольклорный ансамбли, интеллектуальный клуб, КВН. В них студенты объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности. Всеобщее внимание привлекают регулярно обновляемые фотовыставки, информационные стенды о здоровом образе жизни, спорте, выставки художественных работ. Все это заставляет студентов задуматься над самим понятием здоровье, связать его с поведением человека.

Спортивные мероприятия всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Физическое воспитание в колледже ведется по двум направлениям: физкультурно-массовая и спортивная работа. Вовлечение студентов и сотрудников в систематические занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни. В ГАПОУ «ЛМХПК» работают спортивные секции по различным видам спорта - баскетболу, волейболу, футболу.

В последние годы особое внимание уделяется физкультурно-массовой работе, поэтому спортивные соревнования проводятся на всех уровнях: первенства групп, курса, колледжа, города, товарищеские встречи с командами других ССУЗов города и др.

В нашем колледже проводятся массовые соревнования, в которых имеют возможность принять участие все студенты. Это такие мероприятия, 2 раза в год, весной и осенью - Дни здоровья, весной - День защитников детей, спортивный праздник «А ну - ка, парни!», посвященный Дню защитников Отечества, соревнования «Веселые старты» среди девушек первых курсов. Ежегодно студенты - любители бега выходят на старт первомайской эстафеты на приз газеты «Ленингорские вести» и «Лыжню России» в феврале. По традиции в сентябре все

24

студенты колледжа выходят на кросс наций.

С 1 января 2016 года началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех образовательных организациях Российской Федерации. В связи с этим в колледже разработан план

мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При проведении мероприятий различного уровня уделяется внимание исключению травматизма среди студентов. Проводится инструктаж по мерам безопасности, о чем делается запись и роспись в инструктируемых журналах. Студенты, участвующие в соревнованиях, получают медицинский допуск-заключение от врача.

Самые энергичные усилия врачей и медицинских работников не могут гарантировать нам здоровья. Никто не может за нас сделать зарядку, вовремя расслабиться, отказаться от лишней рюмки вина и сигареты. Наше здоровье и благополучие – дело наших рук. Чтобы быть здоровым, надо захотеть стать им. В современном обществе здоровье выступает одной из наиболее значимых основ человеческого счастья, радости и благополучия, поэтому проблема здоровья — кардинальная для всего человечества. Она всегда была и остается в центре внимания познающей и созидательной человеческой деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Положительным результатом предупредительной профилактической работы колледжа является то, что ни один обучающийся не стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, другими словами нашими учащимися не совершено ни одного противоправного поступка.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей и подростков, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Литература:

1. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ И.И. Соковня-Семенова. –М.: Изд. центр «Академия», 1999.-144 с.
2. Вахитов Р. Р. Установка студента на здоровый образ жизни как ценность. Наука – Вуз – Школа: сб. науч. тр. молодых исследователей / Р. Р. Вахитов, И. А. Степанюк.- Магнитогорск.: 2005. –493 с.
3. Кожокарева Е.А., Куликова А.А. профилактика правонарушений среди несовершеннолетних // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч. - практ. конф. №2(38). RL: [http://sibac.info/sites/default/files/archive/social/2\(38\).pdf](http://sibac.info/sites/default/files/archive/social/2(38).pdf) (дата обращения: 09.02.2018)

25

4. Перова Е.И. Профилактика поведенческих факторов риска у учащихся 16-17 лет, обучающихся в педагогическом колледже, средствами профессиональной физической культуры / Е.И. Перова // Вестник спортивной науки. - 2011. - № 6. - с. 52-56.

8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты

*Гараев Айнура Гафурович,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»*

Организация культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности подростков в системе образования в большей степени осуществляется педагогами-организаторами, руководителями физической культуры и специалистами узкой направленности. Кто же еще может и должен вести эти направления?

На мой взгляд, этой деятельностью в большей степени должен заниматься куратор группы. Хотелось бы акцентировать внимание в своей статье на работу куратора, от деятельности которого в группе возникает маленькая ячейка - «семья», в развитие которой каждый вносит свой вклад.

Я работаю куратором группы, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и являюсь основным преподавателем по данной специальности. Первые две недели я наблюдал за обучающимися, выявлял их лидерские качества и склонности. Важно выделить на этапе зарождения новой «семьи» (группы) ту особенность индивида, которая приносит бы удовлетворение обучающемуся от своего вклада в общее дело. И важно не только распределить, но и организовать сплоченную работу, которая будет «жить» как единый организм не день, не месяц, не годы обучения, а на протяжении всей взрослой жизни. И не менее важно в это же время уделять внимание всем обучающимся в равной степени, не выделяя и не обделяя кого-либо.

Куратор - это Наставник с большой буквы. Как родители в семье стараются стать для своих детей другом, заботятся об их здоровье, так и я, будучи наставником, стремлюсь завоевать их доверие и уважение, завлечь обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Мое кредо по жизни «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты» можно связать с понятиями «обучающийся» и «куратор». Уже после первого курса влияние куратора частично, а то и полностью сказывается на отношении обучающегося к учебе, дисциплине.

Куратор - соорганизатор, а иногда и единственный организатор всех мероприятий проходящих в группе, в колледже и даже за пределами образовательного учреждения.

Я прививаю любовь к специальности подготовкой обучающихся к конкурсам профмастерства, к чемпионатам WS; организацией экскурсий на предприятия, встреч с ветеранами труда, передовиками производства, привлекаю их к различным кружкам. Подготовка и проведение таких мероприятий способствует осуществлению единства трудового и нравственного воспитания обучающихся, готовят их к участию в производстве. Обучающиеся быстрее развиваются и взрослеют, у него появляются

26

социальные мотивы обоснования выбранной специальности. Но для того чтобы не угасал их познавательный интерес к области профессиональных знаний, постоянно слежу за ростом и развитием их способностей вовремя стараюсь ставить новые, более

сложные задачи. Мне это удастся, т.к. веду у них учебные и производственные практики.

Большое внимание я уделяю нравственно-духовному воспитанию. Провожу классные часы по этой тематике. Организовываю встречи с ветеранами ВОВ, походы в театр, в музеи, на выставки.

Не малую роль уделяю культурно-досуговым и физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

- игра в пейнтбол;
- горнолыжный спорт;
- туристический слет и походы выходного дня;
- участие в «Дне Здоровья», в соревнованиях разного уровня по волейболу, баскетболу, футболу, армрестлингу.

Ценность их в том, что в каждом общем мероприятии принимает участие одновременно вся группа, причем каждый находит свое место, становится необходимым; для того чтобы добиться успеха, требуется согласованность, соподчиненность, координация усилий каждого обучающегося. В этой общей и взаимосвязанной работе встречаются разные по характеру, интересам и развитию личности. Но здесь они не просто общаются, а стремятся к одной общей цели и достигают ее, контактируя, сталкиваясь, воздействуя на одних, испытывая, воспринимая влияния других. «В этой буче, боевой, кипучей» обучающиеся не только испытываются, но переделываются, «переплавляются». Он утверждается в одних мыслях, разубеждается в других, приобретает в своем характере одно, теряет другое. Он начинает понимать силу «семьи», осознавать себя его частью. Все это влияет на его сознание, на отношение к труду, на выбор правильного жизненного пути.

Все это я делаю с единой целью - сплочение группы, создание дружественной обстановки, разгрузка напряженности между участниками, профилактика правонарушений.

А.С. Макаренко отмечал «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается... решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных» [1, с. 181]. Комплексные мероприятия помогают организовать интересную жизнь группы, наполнить ее богатым, социально-значимым содержанием. Воспитывает организованность, исполнительность и ответственность у обучающихся.

Результатом моей работы является успешность группы в учебе, спорте; отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, правонарушений.

Руководство воспитательным процессом в условиях внеклассной работы обучающихся образовательных учреждений оказывается более эффективным при понимании сущности и характера воспитательных воздействий различных мероприятий на личность обучающегося. Необходимо воздействовать на поведение и деятельность обучающегося в целом.

Проводимые мероприятия комплексно влияют на активизацию сознания,

27

чувств и практическую деятельность обучающихся только тогда, когда обеспечено педагогически правильное руководство этими мероприятиями, основанное на их рациональном планировании.

Список литературы

1. Макаренко Антон Семенович. Том 4. Педагогические работы 1936-1939. (Педагогические сочинения в восьми томах) - М.: Директ-Медиа, 2014. - 566стр.

9.Профилактика правонарушений среди подростков, проживающих в студенческом общежитии.

*Гизатуллина Эльвира Фартитиновна,
воспитатель, ГАПОУ «ККСАиГХ»*

Воспитание в общежитии - это сложный и многогранный процесс, требующий тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия на различных уровнях, в том числе, с администрацией колледжа, классными руководителями, студенческим советом самоуправления колледжа.

Правонарушение - вид действий или деятельности, противоречащий правовым нормам. Проявляется как проступок или преступление и является обычно результатом низкого уровня правовых способностей и девиантных ситуаций [1, с. 65].

Работа по профилактике правонарушений предполагает комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Свободное время - это время досуга, которым человек располагает сам, по собственному усмотрению, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений. Наиболее распространенное определение досуга звучит так: досуг - это свободное от работы и учебы время, остающееся за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат [2, с. 102].

В содержательном плане структура досуга включает:

- общение;
- общественно активную деятельность (студенческий совет самоуправления)
- спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе, посещение спортивной комнаты, соревнования;
- пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность;
- интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятия в кружках, посещение факультативов);
- художественное, техническое, естественно - научное творчество;
- любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело);

Основным направлением в воспитательном процессе и организацией досуговой деятельности и профилактикой правонарушений в общежитии является орган

28

студенческого самоуправления.

Самоуправление - один из основных методов организации, воспитательного процесса, выступает как его организующая внутренняя сила. Совет студенческого

самоуправления общежития является органом студенческого самоуправления, координирующим деятельность студентов и осуществляющим взаимодействие с администрацией колледжа.

Цель организации культурно – досуговой деятельности обучающихся заключается не в том, чтобы их отвлечь от пустого времяпровождения, а занять, развлечь и, главное, вызвать ответную мысль, побудить к творческому поиску, разбудить стремление повысить культурный уровень, расширить круг интересов, приобрести навыки самостоятельной организации свободного времени.

Общая задача - находить новые формы организации досуга учащейся молодежи, которые бы удовлетворяли запросы современного студента. И как важно, чтобы рядом находился воспитатель, обладающий общей и педагогической культурой. В пространстве отношений «Воспитатель» и «студент» именно общая культура воспитателя общежития является основой и условием формирования общечеловеческой культуры студентов.

Внимание каждому студенту, вовлечение его в организованные формы досуга могут повысить качество их учебы, уровень культуры, активность, создать доверительные отношения между студентами. Очень важно воспитателю суметь помочь студентам организовать их свободное время, приобщить к занятиям спортом, привлечь в клубы, кружки. Поэтому так важно уметь находить правильные подходы к каждому проживающему в общежитии, учитывать его способности, интересы, потребности, предложить сферу применения сил, помочь поверить в себя, в свои творческие способности, научит жить более интересно. Это и является самой главной задачей профилактики правонарушений.

Организация культурно – досуговой деятельности является основным направлением по профилактике правонарушений. Актуальность и многоплановость проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет теоретическую и практическую значимость.

Целью воспитательной работы в общежитии является мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, организации культурно - досуговой деятельности, развития навыков самоуправления и самовоспитания. Студенты, проживающие в общежитии, принимают участие во всех программах и мероприятиях, проводимых в общежитии, в колледже, а так же, как в городских конкурсах, республиканских конкурсах, так и в международных, занимает призовые места.

В ходе реализации этой цели проводится система занятий и тематических мероприятий направленных на выстраивание новых типов взаимоотношения с самим собой и окружающими. Формы работы разнообразны.

Формы проведения занятий:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Творческие задания.
- Дискуссии.
- Проектирование.

29

- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы.

В результате проведения мероприятий отмечается повышение культурного уровня детей, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, через уважение к правовым основам государства.

Через мероприятия по здоровому образу жизни выявляется повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать, потребность соблюдать порядок и дисциплину в общественных местах, правила уличного движения.

Особенность воспитательного процесса в общежитии заключается в том, что студенты проводят здесь большую часть своего свободного времени. Для восприятия информации воспитательные мероприятия проводятся в форме близкой к игровой или развлекательной.

Внедряемая нами программа «Здоровая Россия» разработана таким образом, что часть воспитательных мероприятий и излагаемого материала подается в форме видеофильмов.

Решая задачу приобщения студентов к здоровому образу жизни, проводятся такие мероприятия:

- Дискуссия
- Беседа
- Спортивное мероприятие
- Тематическое мероприятие

Воспитание гражданской позиции у несовершеннолетних проводится через мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, и трудовой активности.

Кружок - это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости, приняв решение продолжать или отказаться от нее [3, с. 122].

Организация досуга студентов при кружке «Молодая хозяйка» направлена на формирование творческих способностей студентов посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности, а так же создание условий и поддержание атмосферы эмоциональной и психологической разгрузки учащихся. На занятиях кружка студенты, проживающие в общежитии, могут научиться вязать, кроить, вышивать, делать поделки, подарки своим родным и близким, а также познать основы кулинарного и кондитерского мастерства.

Заключение.

Для студентов пребывание в общежитии – особый период в их жизни и значительно отличается от жизни в семье, где он находится в центре внимания. В общежитии такой ситуации быть не может, потому что человек вливается в коллектив сверстников, где все равны. Организация жизнедеятельности в условиях общежития сложна для обучающихся, испытывающих значительное психическое и физическое напряжения в силу учебных и бытовых трудностей.

Воспитателю надо уметь установить дружеский контакт с проживающими в

30

общежитии. Для этого началом служит добрая улыбка, добрый взгляд или совместные действия, и если установился контакт, то уже легче становится понимать

настроение воспитанников, мотивы их поведения. Поэтому ведущим принципом работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2002г.
2. Рябов И.И, Развитие клубных любительских объединений в условиях социального педагогического комплекса // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – Т.2. – с 102 – 109.
3. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. – М., 1983 г.

10. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков

Гульгена Рашитовна Гизатова

преподаватель физической культуры в ГАПОУ «КСК», г.Казань

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры. [1, с.8].

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с учащимися обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, а 80 % подростков отдают им предпочтение. [2, с.11].

Физкультурная работа с учащимися рассматривается с трех основных позиций:

- во – первых, как средство оздоровления;
- во – вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
- в – третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния. [3, с.23].

Методика физического воспитания в работе с учащимися характеризуется следующими особенностями:

- важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение учащихся в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;
- учебный процесс характеризуется длительностью (1 год, 2 года и т. д.), непрерывностью (круглогодично), систематичностью (3 – 4 раза в неделю);
- занятия следует проводить в удобное для учащихся время;
- учебно-тренировочный процесс имеет оздоровительно – профилактическую направленность;

31

-средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечать их интересам и потребностям;

-подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;

-усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляется постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;

-начиная с первого занятия, предъявляются одинаковые требования ко всем занимающимся по правилам техники безопасности на занятиях по разным видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требований зависти от психофизических и психоэмоциональных возможностей учащихся;

-своевременно и педагогически правильно применять методы принуждения, поощрения. [4, с.17].

Правильное выполнение всех вышеперечисленных пунктов данной методики приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Воспитательная работа всего нашего колледжа по формированию гармонично развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

В нашем колледже разработана и успешно функционирует система поощрения за достижения во внеурочной деятельности. По итогам участия в городских и областных спортивных мероприятиях учащиеся получают благодарность, грамоты. С информационной целью в колледже постоянно функционирует стенд, где наглядно представлены фрагменты соревнований, фото спортсменов, достигших определенных успехов в спорте. Массовая информация способствует повышению самооценки учащихся, формирует желание возможных достижений у других.

Как только в начале учебного года утверждается план работы колледжа на данный учебный год, педагогом – организатором по спортивно – массовой работе составляется план занятости спортивного зала.

Вся спортивная работа в нашем учреждении проводится согласно плану физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий, утвержденном администрацией школы на педагогическом совете в августе 2017 года.

Наиболее ярким разделом является физкультурно – оздоровительная деятельность. Это различные спортивные мероприятия в режиме учебного дня. Учащиеся охотно принимают участие в них. Это и Дни здоровья, и первенства колледжа по разным видам спорта, и товарищеские встречи с учащимися других учебных заведений, и областные соревнования.

При создании ситуации успеха на занятиях физкультурой и спортом, при непосредственном направлении педагога, у такого ученика формируется заинтересованность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, что опять же является профилактикой отклоняющегося и асоциального поведения учащихся, отвлечением их от улицы, меняет их окружение. [5, с.11].

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. –с.112

2. Доскин А.А., Голубева Л.Г. Растем здоровым. – М., 2005.-с.24

3. Зайцев Г.К., Зайцева А.Г. Твое здоровье. Укрепление здоровья. – СПб., 2003.-с.36

4.Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М., 2003.-с.78

5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издат.дом, 2005. – с.96

11. Спортивно- массовая и физкультурно- оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков.

Динар Хакимов

Методика физического воспитания в работе с подростками группы риска характеризуется следующими особенностями:

Физкультурная работа с такими подростками рассматривается с трех основных позиций:

1) как средство оздоровления;

2) как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;

3) как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

- важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение учащихся в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;

- учебный процесс характеризуется длительностью (1 год, 2 года и т. д.), непрерывностью (круглогодично), систематичностью (3 – 4 раза в неделю);

- занятия следует проводить в удобное для учащихся время;

- учебно–тренировочный процесс имеет оздоровительно – профилактическую направленность;

- средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечают их интересам и потребностям;

- подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;

- в качестве физического воспитания используются упражнения аэробной направленности, умеренной интенсивности, исключая элементы единоборств;

- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляется постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;

- учебный материал понятен и доступен занимающимся, подобран с учетом возможностей умственно отсталых детей, но осваивать его они должны не легко, а с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;

- начиная с первого занятия предъявляются одинаковые требования ко всем занимающимся по правилам техники безопасности на занятиях по разным

видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требования зависти от психофизических и психоэмоциональных возможностей учащихся;

- своевременно и педагогически правильно применять методы принуждения, поощрения;

- тестирование физического и психоэмоционального состояния проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Правильное выполнение всех вышеперечисленных пунктов данной методики приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Воспитательная работа всего нашего колледжа по формированию гармонично развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

В колледже разработана и успешно функционирует система поощрения за достижения во внеурочной деятельности. По итогам участия в городских и областных спортивных мероприятиях учащиеся получают благодарности, грамоты за подписью директора школы. С информационной целью в колледже постоянно функционирует стенд, где наглядно представлены фрагменты соревнований, фото учащихся, достигших определенных успехов в спорте. Массовая информация способствует повышению самооценки подростков, формирует желание возможных достижений у других, более слабых студентов.

Подростки группы риска, как правило считают, что они могут многое, но столкнувшись с ежедневными тренировками, начинают понимать, что спортивные достижения легко не даются – они требуют много сил и времени. Мы стараемся заинтересовать таких детей различными индивидуальными упражнениями, стремясь сформировать у них стойкое желание заниматься выбранным ими видом спорта, поощряем за любые позитивные достижения.

Как только в начале учебного года утверждается план работы колледжа на данный учебный год, педагогом – организатором по спортивно – массовой работе составляется план занятости спортивного зала.

Вся спортивная работа в нашем учреждении проводится согласно плана физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий, утвержденном администрацией колледжа на педагогическом совете в августе 2012 года. В данный план включены следующие разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- профилактическая деятельность;
- санитарно – просветительная деятельность;
- работа с родителями.

Наиболее ярким разделом является физкультурно-оздоровительная деятельность. Это различные спортивные мероприятия в режиме учебного дня. Студенты охотно принимают участие в них. Это и Дни здоровья, и первенства колледжа по разным видам спорта, и товарищеские встречи с учащимися других учебных заведений, и областные соревнования.

Профилактический вид деятельности заключается в различных видах инструктажа по технике безопасности, проведение тематических классных часов по ЗОЖ, витаминизации учащихся с целью профилактики различных заболеваний. Данный вид работы проводится совместно с медработником школы.

Санитарно – просветительная деятельность – это выпуск различных газет о здоровом образе жизни, об истории разных видов спорта.

Работа с родителями включает в себя консультации по физическому развитию ребенка, выступления учителей физкультуры на родительских собраниях, участие родителей в спортивных мероприятиях в колледже.

В нашем колледже функционирует два спортивных кружка. Это «Бадминтон» руководитель Багизаева Роза Басыровна и «Спортивные игры» руководитель Шишова Лилия Михайловна. Для кружка «Бадминтон», предложенная Управлением Образования программа по данному виду спорта, адаптирована педагогом для учащихся нашей школы. Программа для кружка «Спортивные игры» составлена для двух видов спорта (легкая атлетика и настольный теннис).

Педагог – организатор поддерживает тесную связь с классными руководителями подростков группы риска, которые постоянно отслеживают посещение детьми учебных занятий. Это довольно сложная работа, требующая от педагога большого педагогического мастерства, времени и усилий, но надо отдать должное всему педагогическому составу колледжа – все дети группы риска находятся под постоянным контролем со стороны всех педагогов, классных руководителей. Если подросток, отнесенный к группе риска, постоянно посещает учебные занятия, то и учителям физкультуры легче привлечь его к занятиям в спортивном объединении школы. И такой студент, показывающий определенные результаты и постоянно занимающийся в спортивном кружке в школе, уже начинает задаваться определенной целью занятий и в других спортивных секциях вне школы.

Согласно Выготскому, умственно отсталые подростки (дети) не могут самостоятельно и правильно выбрать для себя нужное направление деятельности, они не способны делать выводы и обобщения. Поэтому при создании ситуации успеха на занятиях физкультурой и спортом, при непосредственном направлении педагога, у такого студента формируется заинтересованность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, что опять же является профилактикой отклоняющегося и асоциального поведения учащихся, отвлечением их от улицы, меняет их окружение.

Социальные и экономические проблемы нашего государства на данном этапе развития серьезно ослабили воспитательный нравственный потенциал семьи (институт семьи). Все эти политические и социальные проблемы всего государства серьезно воздействует на воспитании подростков и результатом всех этих действий (процессов), рост числа безнадзорных, брошенных детей и подростков. Вследствие чего увеличение распространения среди этих безнадзорных подростков алкогольной продукции, сигарет, энергетических напитков и вплоть до психоактивных веществ и отсюда увеличение числа правонарушений и преступлений именно среди несовершеннолетних подростков. Анализируя данный процесс, делаем вывод, ведь истоки или как говорят первопричины данных действий лежит именно в семье. Безработица, безденежье и вынужденные

выезды на работу в другой регион порой и страны многих родителей, оставляя своих чад под присмотром стареньких бабушек и дедушек на многие месяцы, а порой и года дают и свои плоды. Дети предоставлены самим себе, в тот самый период, когда этим ребятам требуется именно помощь, поддержка и понимание со стороны родителей их не оказывается рядом. Куда пойдут ребята, конечно на улицу и вот вся история этих детей: не знакомая компания, для виду подавшая руку помощи бедному ребенку и предложившая помощь в виде сигарет, банки пива, а дальше все больше и этот подросток незаметно вливается в криминальный круг. А, родителям нет дела до него и здесь вся ответственность за воспитание данного подростка плавно переходит на учебное заведение. И вот тогда перед всем учебным заведением настанет наиглавнейший вопрос: Как организовать систему мер по профилактике правонарушений среди подростков?

Можно с уверенностью сказать, что нет такой школы и образовательного учреждения, которая не сталкивалась бы с трудным подростком, к сожалению, неблагополучные подростки есть везде.

И перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед нашим учебным заведением, является поиск путей снижения роста преступлений среди студентов и повышение эффективности профилактической работы. В колледже обращено серьёзное внимание на педагогическую профилактику преступлений как системы знаний по предупреждению правонарушений и преступлений, а также методов воспитания и образования.

В начале учебного года утверждается план антинаркотических мероприятий. Антинаркотические мероприятия в техникуме проводятся ежемесячно. Осуществляется полный охват студентов профилактическими мероприятиями. Для участников воспитательного процесса (руководитель по СВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития) проводятся обучающие семинары по вопросам первичной профилактики табакокурения, наркомании в рамках заседаний педагогических советов, методических объединений кураторов учебных групп, школы молодого классного руководителя.

С целью профилактики алкогольной, наркотической зависимости, обеспечения порядка и дисциплины в техникуме ведется активная профилактическая просветительская работа через систему внеклассных мероприятий с использованием следующих форм работы:

- разработка и внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение, профилактику наркомании, табакокурения, социально-значимых заболеваний;
- программа по формированию здорового образа жизни студентов;
- просветительская работа активистов клубов «Биотон» (антинаркотическая пропаганда);
- «Краевед» (правовое просвещение);
- обеспечение индивидуального подхода к студентам, находящимся в социально опасном положении;

- организация участия студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, выставок, классных часов, внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений;
- проведение опросов, анкетирование студентов по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

В техникуме подробно разработана структура системы профилактики правонарушений, ведётся статистический мониторинг по профилактике правонарушений среди студентов, ежемесячно проводятся Заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений.

Ежемесячно ведется анализ проводимой работы и оценка эффективности проводимых в учебном заведении профилактических мероприятий.

Создается банк данных студентов, входящих в группу риска по злоупотреблению ПАВ. Данные студенты вовлекаются в спортивные кружки и секции.

Работают секции, кружки, клубы по интересам:

1. Спортивная секция «Волейбол»
2. Спортивная секция «Баскетбол»
3. Спортивная секция «Настольный теннис»
4. Кружок «Юный программист»
5. Кружок «Умелые ручки»
6. Кружок «Хозяюшка»
7. Волонтерское движение «Твой выбор»

Степень охвата внеурочной занятостью – 386 чел. (70 %).

Разработаны мероприятия по коррекции поведения студентов, склонных к правонарушениям: выявление студентов группы «риска», а также студентов, находящихся в социально опасном положении и принятие мер по их воспитанию, разработка мер поддержки и контроля каждому студенту и его семье, находящихся в «группе риска», создание банка данных в идее социальных паспортов на каждого студента, состоящего в «группе риска», разработка социальным педагогом индивидуальных программ для студентов, находящихся в «группе риска», индивидуальная работа классного руководителя учебных групп, педагога-психолога и социального педагога с родителями и студентами: профилактические и просветительские беседы, посещение студентов на дому, ведется работа по предупреждению повторных правонарушений. Разработаны и ведутся индивидуальные и диагностические карты студентов из «группы риска»: работа проводится социальным педагогом, классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

На отделениях разработана система ежедневного учёта студентов, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин и принятием оперативных мер, проводится ежемесячный мониторинг качества успеваемости и её корректировки с преподавателями.

Адаптационная работа со студентами первых курсов сводится к проведению еженедельных линеек на отделениях, объединенных и тематических классных часов, видеолекториев, встреч со специалистами, вовлечение в кружки и секции, усиленной индивидуальной работе воспитательного отдела, кураторов групп и заведующий отделениями.

Разработан план адаптационных мероприятий для первокурсников, цель которого – осуществление социально-психологических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу. Включает в себя диагностическую деятельность, наблюдение, информационно-просветительскую, коррекционно-развивающую, профилактическую работу.

В течение года по необходимости осуществляется взаимодействие со специалистами социальных служб – отделами опеки и попечительства города и других районов, Комитета по делам молодежи, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдела по делам несовершеннолетних при МВД, предоставляется необходимая информация в администрацию города и Министерство образования республики. В колледже ведется работа с органами внутренних дел согласно совместному плану работы.

Также осуществляется взаимодействие с государственными и общественными организациями, религиозными конфессиями – приглашение представителей православной церкви по вопросам профилактики наркомании и предупреждения экстремизма в молодежной среде.

В рамках профилактики наркомании проводятся малые педсоветы по темам: «Анализ групп нового набора по выявлению студентов склонных к правонарушению и употреблению ПАВ», «Роль родителей в профилактике асоциальных явлений». Обучение формам профилактики ведется социальным педагогом и педагогом психологом.

Классными руководителями учебных групп систематически проводятся классные часы и лекции образовательного характера по развитию положительного самосознания и профилактике аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения. Тематика классных часов по антинаркотической пропаганде: «Полуфабрикаты смерти», «Я выбираю жизнь», «Скажи НЕТ наркотикам!», «Выбор есть - он за тобой».

Фактов совершения студентами правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков не имеется. На территории колледжа ограничено табакокурение, ведется активная работа по пресечению курения. Со студентами, нарушающими правила поведения в колледже, проводятся профилактические беседы. В учебных группах и в общежитии проводится разъяснительная работа.

В библиотеке периодически организуются тематические выставки, подготовлена научно-методическая литература по антинаркотической тематике, ведется тематический обзор газет и журналов «Не допустить беды».

В техникуме оформлены стенды «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья», информационные стенды по пропаганде ЗОЖ. Выпущены информационные буклеты по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия:

1. Традиционные разговоры с родителями обучающихся и студентов по телефону.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся и студентов, чьи

проблемы пребывания в техникуме похожи.

3. Родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов.

4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.

5. Встречи с работодателями.

6. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

7. Привлечение родителей в жизнь группы.

Таким образом, в учебном заведении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений, обеспечение прав граждан на получение общего образования.

Литература

1. «Воспитательный процесс». Составители: Е.А. Климович, С.В. Дормаш.
2. «Классному руководителю». Под редакцией М.И. Рожкова.
3. «Методика работы социального педагога». Под редакцией Л.В. Кузнецовой.
4. «В помощь социальному педагогу». Составитель Н.С. Криволап.
5. «Аддиктивное поведение подростков». Составитель С.Г. Кажарская.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе». В.А. Родионов, М.А. Ступницкая.

12.«Методы и средства физического воспитания для профилактики правонарушений среди подростков»

*Авторы: преподаватели
физической культуры ГАПОУ «ЛПК»
Евдокимова Надежда Валерьевна
Карасева Анастасия Юрьевна*

Проблема сохранения здоровья подростка сегодня как никогда актуальна. Не будут здоровы наши дети - у нации не будет будущего. На здоровье подростков влияет хороший генофонд, качественная медицина и физическая культура.

Одна из основных причин заболеваемости подростка - недостаточная двигательная активность. Отсутствие рациональных физических нагрузок в первую очередь сказываются на развитии таких болезней, как ожирение, диабет, неврозы, нарушение осанки, плоскостопие [3, с. 25]. Снижаются функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различного рода инфекциям, простудам, нервно-психическим стрессам.

В чем ценность здоровья? Задайте этот вопрос любому, и вы получите самые разные ответы, в большинстве своем сводящиеся к одному: здоровье дает возможность без негативных последствий для организма получать все возможные удовольствия от жизни. Подобная трактовка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной.

Мы обратили внимание, что в последнее время подростку не интересно на уроках физической культуры. Такого никогда раньше не было. Подросток, будь то девочка или мальчик, всегда хотелось быть водящим в подвижной игре, хотелось с удовольствием играть в игры разного характера и, конечно, же, выигрывать, занимать призовые места. Подростки испытывали удовлетворение от уроков физической культуры. Что случилось сейчас, чем нынешние подростки отличаются от подростков того времени? Я долго думала над этим вопросом, общалась с подростками, задавала вопросы, пыталась у них, что их больше всего интересует, где они хотят выигрывать и быть победителями и нашла ответ.

Он прост и очень страшен для наших детей [1, с. 30]. Многие подростки живут в виртуальном мире. Они играют в компьютерные игры, чувствуют себя там героями и получают большое удовольствие от побед над невидимым врагом! Зачем им физкультура, зачем трудиться над собой и преодолевать мышечное сопротивление, когда можно быть победителем в другом мире.

Большую ошибку допускают те родители, которые не настояли на том, чтобы ребенок занимался в спортивной школе [2, с. 15]. Это касается особенно мальчиков. Мир мальчиков более жесток, чем мир девочек. Мальчики не прощают в игре слабых игроков, отсюда слабый ребенок чувствует свою ущемленность, ненужность, невостребованность. И вот он первый комплекс: «Я лучше вообще не буду играть, чем надо мной будут смеяться!»

Такой ситуации можно было избежать, если бы родители приняли правильное решение три года назад. Дорогие родители, услышьте меня! Вы видите своего ребенка дома, он там один, ему хорошо с вами, но только он перешагивает порог школы, все меняется. Над ним смеются, его не хотят брать в команду, он не может защитить свои интересы. И так изо дня в день [3, с. 17]. Мне, как учителю физической культуры, это очень хорошо видно. На других уроках ребята сидят за партами, что-то пишут в своих тетрадях, никто не видит, что они пишут, никто не смеется. Но в спортзале все по-другому: каждый ребенок на виду, каждый в движении. И поверьте мне, как бы я не поддерживала слабых учеников словами, похвалой, коллектив не обмануть.

Никогда не поздно прийти в спортивный зал [1, с. 20]. Очень много примеров из жизни нашей школы, когда ребенок начинал поздно, уже к девятому, десятому классу заниматься спортом и добивался хороших результатов.

Одно их важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Мы используем в работе над физическим воспитанием с детьми группа риска следующие средства и методы.

Средства

1. Комплексы обще подготовительных физических упражнений
2. Атлетическая, ритмическая гимнастика и ее другие разновидности
3. Виды спорта по выбору, танцы, специализированные средства профессионально-прикладной и военно-прикладной физической подготовки;
4. Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы также являются средствами физического воспитания. Такие природные факторы, как солнечная радиация, свойства воздушной и водной среды, служат средствами укрепления здоровья, закалывания и повышения работоспособности человека. Оздоровительные силы природы используются в процессе физического воспитания в двух направлениях:

- как сопутствующие условия (занятия на открытом воздухе, в условиях горного климата), усиливающие воздействие физических упражнений;
- при организации специальных дозированных процедур (сеансы закалывания, воздушные, солнечные и водные ванны)

Методы

1. Соревновательный метод.
2. Игровой метод.
3. Словесный метод.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое важное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся было и остается актуальной проблемой.

Стратегия действий колледжа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. В колледже предоставлены все условия для занятий спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровский В.И., Готовцев П.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. – М.: Физкультура и спорт, 2013.-200 с.
2. Мошков В.Н. Общие основы физической культуры.- М.: Медицина, 2005.-165с.
3. Попов В., Суслов Ф., Ливадо Е. Физкультура и спорт. – М.: 2014. – 72с.

13. Организация культурно-досуговой деятельности подростков в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум», как эффективная профилактика правонарушений, на примере МО «Школа Лидерства ТСХТ» и ВИК «Военное дело»

Е.Н. Шумилова

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» Республика Татарстан, г. Тетюши

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты и последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений подростков в том, что часто они не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры. Кроме этого в подростковом возрасте у человека появляется непреодолимая психологическая потребность объединения со сверстниками для какой-либо совместной деятельности. В группе подростки склонны делать то, что делают все члены этой группы, даже если по отдельности каждый из этих подростков эти действия никогда бы не сделал. И в том числе от нас с вами зависит, какой именно

деятельностью будут совместно заниматься наши студенты. Если оставить этот вопрос без внимания – подростки сами найдут совместное дело, но будет ли оно социально одобряемым? Если же мы сможем занять и сплотить их какой-либо социально одобряемой совместной деятельностью, то мы уберем их и от правонарушений, и сможем достигнуть в выбранной деятельности неплохих результатов.

На мой взгляд, очень важно, чтобы молодежь не просто участвовала в запланированных взрослыми мероприятиях, но и сама планировала, организовывала и проводила мероприятия. Именно тогда молодые люди начинают глубже разбираться в той или иной теме, и у них зарождается истинный интерес и желание что-либо изменить, создать в этой области. Именно поэтому огромное внимание мы уделяем развитию лидерских и организаторских качеств студентов, умения брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Мне как психологу интересна тема развития личности через развитие индивидуальных особенностей и психологической проработки внутриличностных конфликтов. Так после моего прихода в данное учебное заведение было организовано МО «Школа Лидерства ТСХТ». Для меня данное объединение было своеобразной экспериментальной площадкой, где изначально я работала с небольшим количеством студентов, которое ежегодно увеличивалось. С ребятами я вела трениговую группу, а так же работала индивидуально, прорабатывая их индивидуальные внутриличностные конфликты и раскрывая индивидуальные личностные способности. Каждый участник объединения вначале проходит углубленное психологическое тестирование, во время которого я получаю данные о его психотипе и индивидуальных особенностях. Ориентируясь на эти данные я создавала индивидуальный план работы с каждым подростком, а уже потом – план работы самого объединения.

Для изучения индивидуальных особенностей я использую углубленное тестирование по следующим методикам: Сонди, Люшер-Эткнд, ИЖС, Смишека, Керси, Гуленко, Арт-тест, ряд проективных методик, если еще остаются вопросы. Из результатов Сонди, ИЖС, Смишека я очерчиваю для себя те проблемы, которые мне предстоит решать. Керси, Гуленко и Сонди мне дают знания о том, на что (индивидуальные интересы, способности) я могу опираться при решении проблем и что я буду развивать. В моем конкретном случае ВИК «Военное дело» стал результатом работы со 2 пунктом. При тестировании мною было выявлено, что 48% (12 человек) мальчиков относятся к психотипу: Логико-сенсорный интроверт (М. Горький); 36% (9 человек) – к психотипу: Логико-сенсорный экстраверт (Штирлиц); 8% (2 человека) – к психотипу: Этико-интуитивный экстраверт (Гамлет). Для всех психотипов просто идеально подходит работа в патриотическом, военном направлении. Это то, что у них общего. А вот их различия помогают раскрыть это направление с разных сторон. Например идеальные актеры и психологи Гамлеты, как никогда хороши на сцене и в работе с ветеранами (интервью, волонтерская работа), их дуалы Максимы могут дополнить их почти во всем, единственное они не так сильны в психологии, но зато у них есть жесткость, которой не хватает Гамлетам. Более того, работая вместе они как скважина и ключик дополняют друг друга и помогают друг другу расти и развиваться. Жуковы – настоящие лидеры, собственно само военное дело создано для них и им можно поручать организацию мероприятий и группы. Штирлицы так же неплохие руководители, но их особенность в том, что они любят прорабатывать все детально. Следуя из этого – если требуется руководство глобально

– ставим Жукова, если требуется руководство в доведении проекта до идеала, проработка в мелочах – ставим Штирлицев. Жуков – руководитель 1 звена, Штирлиц – 2, Гамлет – советник, психолог, генератор идей, Максим – исполнительный рабочий актив.

Я работаю с механиками, поэтому думаю, не случайно подобались такие психотипы. Среди девочек у меня, кстати, очень много Штирлицев и Наполеонов (Сенсорно-этический экстраверт). Хочется вспомнить «Педагогическую поэму» А.Макаренко. Когда-то я «запоем» читала эту прекрасную книгу. В ней, на мой взгляд, раскрыт рецепт успеха в работе с данной категорией мальчишек. Несовершеннолетние преступники, которые путем правильной работы с патриотической тематикой и театром превращаются в замечательных граждан своей страны. И если взглянуть на психотипы Максима и Жукова - идеальные преступники, но если направить волевой компонент в социо-одобряемую сферу – идеальные военные и руководители. Поэтому в моем случае «Педагогическая поэма» - настольная книга, готовое руководство к действию.

Для начала я организовала с ребятами соревнования игры-конкурса «Лазертаг». Лазертаг (от англ. laser — лазер, и tag — метка), или лазерный бой, кузар — высокотехнологичная игра, происходящая в реальном времени и пространстве. Суть игры состоит в поражении игроков-противников (и, часто еще и специальных интерактивных мишеней, или АУЛов, — «баз») безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата. Собственно «поражение» игрока происходит путем регистрации луча бластера-автомата специальными датчиками оппонента (сенсорами), закрепленными на одежде игрока или на специальном жилете (повязке). Бегать, ползать по лесу, выслеживать соперников всегда интереснее, чем просто сидеть за компьютером и играть в Counter-Strike.

Военно-исторический клуб «Военное дело» появился уже позже, как результат работы МО «Школа Лидерства ТСХТ». Я родом из г. Димитровград, Ульяновской области и хорошо знакома еще с еще подросткового возраста с местным ВИК «Военное дело». Участники клуба занимаются военно-историческими реконструкциями средневековой Руси. Первый раз я пригласила выступить клуб в 2014 году на организованном мною и моими подопечными отчетном мероприятии (Косплей-Тетюши 2014). Выступление имело большой успех, а уже в мае 2016 года я первый раз вывезла своих ребят на военно-исторический фестиваль, организованный клубом. Во время фестиваля наши студенты имели возможность наглядно изучить быт и военное дело того времени. По территории современного Татарстана пролегли две такие засечные черты, обе в Закамье. Начиналась Старая Закамская черта на луговой стороне р. Волги, выше устья Черемшана, у г. Белый Яр (Белоярск). От Тиинска-Закамская черта шла параллельно с р. Большой Черемшан. Изучение обстоятельств возведения Закамских засечных линий важно и для восстановления истории заселения региона. Для того чтоб населить Тиинский острог, в 1653 году перевели сюда стрелков с семьями из близлежащих острогов и крепостей, в том числе и из Лайшева, Старошешминска и Тетюш; на всех их здесь возложена была конная казачья служба.

Эти поездки стали ежегодными, я подключила к своей работе преподавателя истории техникума и в 2017 году был открыт филиал клуба на базе нашего техникума, что позволило нашим ребятам участвовать во всероссийских и международных военно-исторических реконструкциях. В 2017 году наш клуб посетил две такие

реконструкции в г. Гороховец, Владимирской области и г. Свияжск, РТ.

Международный молодежный фестиваль исторической реконструкции «Бережец» в г. Гороховец, Владимирской области проходил с 30 июня по 2 июля и наши ребята с головой окунулись в атмосферу раннего русского средневековья. Оглушительные выстрелы из пушек и мушкетов, интересные мастер-классы («Средневековые игры», «Мастер фехтования», «Гончарная мастерская», «Средневековое ткачество», «Кузница», «Чеканка монет» и «Резьба по дереву»), а также выставки народных ремесленников не оставили ребят равнодушными. Средневековые мечи, булавы, арбалеты, украшения из стекла, дерева, глиняная посуда – все это можно было приобрести как сувениры в торговых палатках. 23 сентября 2017 года участники ВИК «Военное Дело» приняли участие в военно-историческом фестивале "1551. Становление государства Российского" в г. Свияжск, с показательными боями, ярмаркой и средневековыми танцами. Военно-исторические фестивали помогают молодежи глубже понять историю нашей страны, проникнуться патриотизмом и уважением к нашей культуре и прошлому.

С подростками необходимо быть максимально честными, требовать от них исполнения того, что ты сам готов исполнить. Это мой личный принцип. Например, я совершенно не употребляю алкоголь – поэтому я могу этого требовать от ребят, и они не будут чувствовать фальши и проявят ко мне уважение. Цели необходимо всегда ставить выше, чем может сделать тот или иной подросток, тогда будет постоянное развитие и рост. После каждой работы необходимо обсудить с ребятами ее результаты, желательно чтобы сначала они сами назвали свои промахи и победы и их причины. После чего в работу вступает тренер и своим анализом подытоживает групповой анализ. В этом хорошо помогает ведение психологической тренинговой группы. Необходимо вести индивидуальную работу с каждым ребенком. Индивидуальные консультации и психокоррекция идеально дополняют тренинговую работу и нужные тренеру результаты достигаются быстрее. Мероприятия развлекательного характера на сплочение необходимы для устойчивой мотивации группы, которая при соблюдении данных правил будет делать и скучную, но необходимую работу.

Список использованной литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 2009.
2. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – СПб, 2006.
3. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография/ Забрянский Г.И.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Холостова Е.И.— М.: Дашков и К, 2012.— 272 с.

14.Профилактика правонарушений среди подростков средствами физической культуры и спорта.

*Гарипова Жанна Вениаминовна,
преподаватель физической культуры,
Гарифуллин Гадель Вагданурович,
преподаватель физической культуры*

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми «группы риска» обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, а 80 % подростков отдают им предпочтение.

Физкультурная работа с такими детьми рассматривается с трех основных позиций:

- во – первых, как средство оздоровления;
- во – вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
- в – третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Методика физического воспитания в работе с детьми «группы риска» характеризуется следующими особенностями:

- важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение учащихся в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;
- учебный процесс характеризуется длительностью (1 год, 2 года и т. д.), непрерывностью (круглогодично), систематичностью (3 – 4 раза в неделю);
- занятия следует проводить в удобное для учащихся время;
- учебно – тренировочный процесс имеет оздоровительно – профилактическую направленность;
- средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечают их интересам и потребностям;
- подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;
- в качестве физического воспитания используются упражнения аэробной направленности, умеренной интенсивности;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляется постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;
- начиная с первого занятия предъявляются единые требования ко всем занимающимся по правилам техники безопасности на занятиях по разным видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требования зависти от психофизических и психоэмоциональных возможностей учащихся;
- своевременно и педагогически правильно применять методы принуждения, поощрения;
- тестирование физического состояния проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Правильное выполнение всех вышеперечисленных пунктов приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Воспитательная работа в нашем колледже по формированию гармонично развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности, а также разноуровневого подхода в оценивании результата является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

Факторами здорового образа жизни - как основы профилактики правонарушений среди подростков средствами физической культуры и спорта - справедливо можно назвать следующие:

1. Формирование и строгое соблюдение режима дня.
2. Гигиена умственного и физического труда.
3. Правильность, полноценность и регулярность питания.
4. Профилактика вредных привычек, полный отказ от них.

Важнейшим фактором при формировании полноценного здорового образа жизни является наличие постоянной двигательной активности. Физическая культура, спортивная деятельность - это всегда оптимальным образом организованная двигательная активность.

Вся спортивная работа в колледже проходит согласно плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

У первокурсников день начинается с утренней гимнастики, которую проводят старшекурсники.

После учебы начинают свою работу спортивные секции в колледже. Также мы проводим различные мероприятия такие как «День бегуна», «Лыжня России», «День прыгуна», Эстафеты на призы Деда Мороза, Военно-спортивный праздник. Ежегодно проводится Спартакиада колледжа среди учебных групп по 12 видам спорта. Каждый студент в течении учебного года участвует в более 8-10 соревнованиях. В колледже разработана и успешно функционирует система поощрения за достижения. Студенты, занявшие на соревнованиях призовые места, награждаются медалями и дипломами. В конце года по итогам спартакиады лучшие группы награждаются экскурсионными поездками. Фотографии лучших спортсменов колледжа отмечены на спортивных стендах- это способствует повышению самооценки детей, формирует желание возможных достижений у других.

Таким образом, благодаря правильной организации досуга посредством физической культуры и спорта мы добились отсутствия правонарушений среди студентов.

Список литературы.

Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва, 2013.

Подласый И.П. Педагогика и психология: учебник/ И.П. Подласый. -М.: Юрайт, 2014.

Хуснутдинова И.А.

педагог-психолог

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Проблема воспитания была и остается всегда актуальной. Насилие и преступность подростков – не абстрактные цифры и проценты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок. Откуда же берется у подростков деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению тяжких насильственных преступлений.

В Буинском ветеринарном техникуме, проводится постоянная профилактическая, коррекционная и диагностическая работа. В своей работе я использую различные методы и приемы. Со своими учащимися изучаю в доступной им форме правила поведения, провожу классные часы, где студенты знакомятся со своими правами и обязанностями, знакомятся со статьями из Конвенции о правах ребенка, Конституцией РФ. Провожу беседы, психологические тренинги о вреде наркомании, курении, пьянстве и других вредных привычек, также говорится о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, пропаганда здорового образа жизни. Я считаю, что такие занятия нужно проводить часто, потому что они имеют большое воспитательное значение в работе по профилактике правонарушений среди подростков. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача нашего техникума в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

В возрасте 14-15 лет у подростка еще не сложилось мировоззрение и он более подвержен влиянию окружающих. Не находя признания, не чувствуя внимания в семье, в школе, в техникуме подросток надеется самоутвердиться как личность, встретить одобрение и признание, получить поддержку у своих сверстников. Однако в действительности у него усиливаются такие качества, как лживость, изворотливость, жадность, агрессивность, жестокость, трусость, стремление властвовать над всеми. Постепенно подросток « уходит » из-под влияния родителей и преподавателей, социализируется « стихийно » на улице среди сверстников, где поощряются и культивируются курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков. Именно так появляется подросток, для которого главным становится не учеба и труд, а так называемый « имидж крутого и независимого », т.е. он старается поднять свой авторитет и положение в глазах сверстников любым доступным для него способом (начинает курить, употреблять алкоголь, сквернословить, обижать и унижать тех кто слабее него). Поэтому основным направлением в воспитательной работе является

нравственно - правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовой всеобщ, профилактика наркомании, пьянства, курения и других негативных явлений.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в техникуме условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для студента пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. В Буинском ветеринарном техникуме имеются структурные подразделения дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений – это мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Такой же эффект имеет и развитие самоуправления ветеринарного техникума. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является сам студент. Основное в техникуме самоуправления - поддержание корпоративного духа: если учащийся здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность учащегося к формированию уклада жизни техникума, пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в нашем сообществе. Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что наш техникум становится местом, где учащийся реально находит применение своим возможностям инициативе.

В Буинском ветеринарном техникуме стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в школах, техникумах необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания. В связи с этим, наш педагогический коллектив поставил перед собой, и успешно решает следующие задачи:

- содействие повышению роли студенческого самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы, формирование активной жизненной позиции;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого студента;
- привлечение студентов к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители, укрепление связи семьи и техникума;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса. Занятий кружков, секций. Работать во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики.

В Буинском ветеринарном техникуме проводится огромная индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и

правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе:

- создан совет по профилактике с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних;
- совещание при директоре, методические объединения классных руководителей, педагогические советы (где рассматриваются вопросы совместных действий);
- родительские лектории по проблемам профилактики правонарушений, родительские собрания с приглашением специалистов всех заинтересованных ведомств;
- диагностика информированности подростков, учащихся школы по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять социальным проблемам;
- классные часы;

В Буинском районе проводятся совместные акции образовательного учреждения со специалистами Центра занятости «Гармония», подразделениями по делам несовершеннолетних; беседы с детьми, подростками и их родителями по вопросам профилактики наркозависимости, вредных привычек и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних индивидуального и группового характера, проходящие с привлечением инспектора ПДН, полицейских участковых. Сложившаяся система оценки деятельности побуждает скрывать реальную картину. Органы управления в большинстве интересуются лишь статистикой правонарушений и гораздо меньше проявляют интерес к тонкостям профилактики девиантного поведения. В школах, колледжах, техникумах выгоднее скрыть своих трудных детей, чем показать работу с ними, ибо на конкретном этапе эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов.

Жизнь каждого человека бесценна. Важнейшими правами человека является право на жизнь и на личную неприкосновенность. Для того чтобы гарантировать гражданам эти права в нашем государстве, действует Конституция РФ, создаются специальные законы, работают правоохранительные органы и службы спасения.

Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима.

Список литературы

1. Бузова Ю.С., Акунина С.П. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. -2016.
2. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2015. - 456 с.
3. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 20014. - 128 с.

16. Организация внеаудиторной деятельности подростков на примере студенческой службы безопасности «АЛЬФА» ГАОУ «Чистопольское медицинское училище»

*Артамонова Ирина Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
руководитель ССБ «АЛЬФА»*

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых,

экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений. Административные правонарушения и антиобщественное поведение несовершеннолетних отличаются динамичностью и высокой степенью активности подростков. Человек, вставший на путь совершения правонарушений в юном возрасте, трудно поддается исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляет собой потенциальный резерв для взрослой преступности.

В целях предупреждения правонарушений в молодежной среде и организации профилактической работы с несовершеннолетними в 1999 году была создана студенческая служба безопасности Чистопольского медицинского училища, называемая ныне ССБ «АЛЬФА» и осуществляющая свою деятельность в соответствии с действующими федеральными и республиканскими законодательными актами.

ССБ является добровольным объединением для поддержки студенческой молодежной инициативы в деле воспитания патриотов Российской Федерации и Республики Татарстан, на основе изучения истории военных побед Отечества, военного дела, физической закалки. Инициатором организации ССБ ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» были студенты и администрация образовательной организации.

Основной задачей ССБ «АЛЬФА» является профилактика правонарушений среди обучающихся, а также патриотическое и правовое воспитание подрастающего поколения.

Действующие участники службы проводят агитационную работу среди студентов нового набора (это возраст от 15 лет) и ежегодно студенческая служба безопасности пополняется новыми участниками, что позволяет воспитать патриотичную, здоровую, активную, законопослушную молодежь, с четко сформировавшимися жизненными принципами и идеалами, развитыми лидерскими и организаторскими качествами. Общая численность ССБ – 40 человек, это сплоченная отзывчивая команда, равнодушная к тому, что происходит в её окружении. Участники отряда во всём стараются быть примером для остальных: в учёбе, общественной жизни, спорте, общении, культуре.

Благодаря систематической работе училища в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе и работе ССБ «АЛЬФА», в училище наблюдаются обучающиеся-правонарушители. Этому способствует проведение таких мероприятий, как:

1. Охрана общественного порядка на внутриучилищных мероприятиях: дежурный пост, патрулирование, техническая поддержка.
2. Рейды по прилегающей к зданию училища территории: ул. Нариманова, ул. Галактионова; 12 – 17. 09. 2016 г. и 11.09.17 – 16.09.17 члены ССБ (24 человека) принимали участие в муниципальном мероприятии «Неделя бдительности». При проведении рейдов подозрительных предметов и посторонних людей в здании училища и на прилегающей территории обнаружено не было.
3. Встречи и круглые столы с работниками правоохранительных органов.
4. Спортивные соревнования и соревнования по военно-прикладным видам спорта:
 - 1) традиционно в феврале для участников ССБ «АЛЬФА» организуется
 - 2) конкурс «А ну-ка, парни!», где ребята демонстрируют общую физическую подготовку, умения пользоваться противогазом, умение собирать и разбирать

автомат, оказывать первую помощь. Также организуются стрелковые соревнования, посвященные Дню защитника отечества.

- 3) II место- соревнования, посвященные 71 годовщине Победы в ВОВ по военно-прикладным видам спорта (29.04.2016 г.).
- 4) дипломы в номинациях «Перетягивание каната» и «Челночный бег» - II муниципальный турнир по военно-прикладным видам спорта «Горжусь своей Родиной!», посвященный 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди студенческих служб безопасности (28.04.2017 г.).
- 5) II место в традиционной майской легкоатлетической эстафете, посвященной 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (21.05.2017 г.).
- 6) VI муниципальная спартакиада на переходящий кубок А.Вотякова по военно-прикладным видам спорта среди студенческих служб безопасности (18.11.2016 г.): грамота II степени за участие, грамота I степени в номинации «Стрельба из пневматической винтовки», грамота II степени в номинации «Военизированная эстафета», грамота II степени в номинации «Визитная карточка команды».
- 7) VII муниципальная спартакиада на переходящий кубок А.Вотякова по военно-прикладным видам спорта среди ССБ (25.10.2017 г.): грамота I степени в номинации «Общая физическая подготовка», грамота III степени в номинации «Стрельба», грамота III степени в номинации «Перетягивание каната».
- 8) **участие в Спортивном студенческом марафоне «Sport –Non Stop».**
5. Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: городская акция «Георгиевская лента», легкоатлетическая эстафета Памяти в честь Дня Победы, внутриучилищный фестиваль песен военных лет, помощь и поздравление ветеранов ВОВ, участие в торжественном митинге и возложении венка на Аллее Героев.
6. Тематические классные часы в учебных группах, проводимые участниками ССБ.
7. Распространение среди студентов и жителей города наглядной агитации.
8. Участие в мероприятиях, проводимых МБУ «Центр М(Ш) ФООП «Форпост» Чистопольского муниципального района:
 - 1) муниципальный конкурс листовок «Последствия коррупции...» - диплом I степени.
 - 2) участие в деловой игре «Коррупция. Борьба с ней».
 - 3) Грамота за активное участие в мастер-классе «Дневной дозор».
 - 4) I место в V муниципальном Фестивале-конкурсе художественной самодельности среди студенческих служб безопасности «В единстве наша сила».
 - 5) участие в тренинговом занятии «Мой выбор за мной».

- 6) диплом I степеней Конкурсе мультимедиа-презентаций на тему «Противодействие коррупции» среди ВУЗов и ССУЗов в рамках Муниципального антикоррупционного форума среди молодежи.
- 7) дежурство на новогодних елках в МБУ «Молодежный центр».
- 8) прослушивание лекции - «Молодежный экстремизм. Вербовка молодежи через соц.сети в экстремистские группы».
- 9) участие в проведении круглого стола «Коррупция – не наш формат!» в рамках муниципальной программы «Реализация антикоррупционной политики в ЧМР на 2015 – 2020 гг.».
- 10) диплом I степеней номинации «Лучшая видео-работа», диплом II степеней номинации «Лучшая литературная работа» в рамках муниципального конкурса социальной рекламы «Мир без наркотиков!».

Все мероприятия и работа ССБ «АЛЬФА» по составленному плану подчинены целевой установке по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, по воспитанию лидерских качеств (участники ССБ являются победителями многих конкурсов и фестивалей), по организации и вовлечению обучающихся в организационные формы досуга.

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Являясь одним из самых развитых и известных молодежных движений, ССБ «АЛЬФА» ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» продолжает постоянно совершенствоваться, развиваться, внося свой вклад в дело развития и реализации молодежной политики и обеспечение правопорядка в Чистопольском медицинском училище и в городе Чистополь. В подтверждение этому ССБ «АЛЬФА» и её участники награждены благодарственными письмами: за активное участие в конкурсе видеороликов «Дружба и единство – дорога к миру и согласию» в рамках Фестиваля «Хоровод дружбы», за плодотворное сотрудничество, благодарность за активную гражданскую позицию и участие в общественной жизни ЧМР. Грамотой за высокие результаты в деле профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде и большой личный вклад в развитие молодежного правоохранительного движения в РТ награждена руководитель ССБ «АЛЬФА» ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» Артамонова И.А.

Администрация медицинского училища осуществляет поддержку ССБ «АЛЬФА», поощряет ее членов за активное участие во всех городских и республиканских соревнованиях по линии молодежного движения.

ССБ «АЛЬФА» ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» — это не только отличная школа мужества, гражданственности и патриотического воспитания, но и трамплин для становления личности, самореализации молодого человека в различных сферах.

17. Досуговая деятельность как средство социализации подростков с отклоняющимся поведением

Киселева Марина Владимировна, Преподаватель

52

истории и обществознания ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: социальная нестабильность современного общества, разрушение традиционных институтов социализации, деформация привычных способов самореализации детей, подростков и молодежи, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга настоятельно требуют обновления сложившихся форм воспитания и развития подрастающего поколения.

С каждым годом возрастает число подростков, которые не успевают в учёбе, употребляют наркотики и алкоголь, совершают различные преступления. Данные

факты заставляют общество задуматься, ведь от того, чем ребёнок занимается в свободное время, как организован его досуг, напрямую зависит его дальнейшее развитие, формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, становление личностных качеств и в целом его положение в обществе.

Именно в подростковом периоде происходят существенные изменения. Происходит гормональная перестройка организма, переход из «детства» к некой самостоятельности, смена привычной формы обучения на другие виды социальной деятельности – все эти факторы делают подростка особенно податливым и уязвимым к различным негативным явлениям общества.

Обычно под отклоняющимся поведением понимается негативное (отрицательное) отклонение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам. В его основе лежат нравственно отрицательные поступки и явления, которые стали привычными и систематическими.

Девиантное поведение подростков достаточно распространённое явление, которое сопровождает весь процесс зрелости и социализации. Появление новой ведущей деятельности обусловлено изменением социальной ситуации развития. У подростка появляются потребности найти и защитить своё место в окружающей среде, выйти за рамки учебного заведения, интегрироваться во взрослую жизнь.

Одним из видов профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних является организация досуговой деятельности

Досуговая деятельность выступает важным средством социализации подростка и развития его мировоззрения. Она строится во время взаимодействия двух процессов: индивидуализации (способствует образованию индивидуального способа взаимодействия) и социализации (помогает формированию социальной сущности). Стоит также отметить, что процесс социальной деятельности способствует формированию личности подростков.

В современных условиях возникает необходимость поиска новых организационных форм вовлечения подростков, особенно с девиантным поведением, в досуговую деятельность с целью формирования здорового образа жизни, отвлечения их от вредных привычек, и предупреждения совершения правонарушений.

Следует заметить, что организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных способностей, в рамках психического и физиологического развития, в процессе вхождения его в мир взрослых людей. Только дифференцированные формы воздействия будут способствовать благоприятному развитию подростка.

53

Включение и привлечение подростков в кружки, секции через мероприятия художественной, научной, патриотической, спортивной, профилактической направленности дают положительный результат.

Одной из форм воздействия, имеющей эмоциональные средства, при помощи которых сообщаются те или иные события, является научная. К научной форме можно отнести: научные конференции, семинары брейн-ринги, а также мероприятия, которые имеют соревновательный характер.

Также следует отметить, что к следующим формам можно отнести социально-педагогические формы, в которые входят беседы, лекции, диспуты, экскурсии. В ходе дискуссии либо диспута подросток не только узнаёт что-то новое, но и формирует собственную точку зрения.

В досуговой деятельности подростков также можно встретить познавательно-развлекательную форму воздействия, имеющую значимую роль в развитии. Именно в подростковом возрасте игра теряет свою «таинственность» и «сказочность», а также одновременно на передовую позицию выходит познавательный характер данной деятельности.

Данные формы деятельности имеют основную цель, которая заключается в построении взаимоотношения подростка с социальной средой, а также обществом.

Одним из основных направлений культурно-досуговой деятельности в педагогическом процессе, которое является необходимым как для воспитания, так и для самовоспитания подростка является гражданское и нравственно-патриотическое воспитание подростков, способствующее развитию гражданской активности, любви к Родине, формированию научного мировоззрения подростка. Данное направление реализуется путём организации различных видов деятельности, которые направлены на освоение знаний о культуре и истории народов России, своём родном крае; на знакомство с историей своей семьи, уважения к труду окружающих, и стремления участвовать в нём. Основной принцип нравственно-патриотического воспитания – воспитание на положительных примерах. В качестве форм здесь используют: викторины, беседы, лекции, диспуты, конкурсы сочинений, встречи с ветеранами войны, ведение кружков туристско-краеведческой и патриотической направленности.

Не менее важным направлением организации культурно-досуговой деятельности подростков является трудовое воспитание, имеющее своей целью содействие в профессиональной ориентации подростков. Для подростков, немаловажное значение имеют экскурсии на производственные участки, встречи с представителями различных профессий, кружки технической направленности. В летний период, несовершеннолетних группы риска временно трудоустраивают, и закрепляют за ними социальных педагогов, которые отслеживают занятость подростков.

Подытожив вышесказанное, делаем вывод, что все направления организации досуговой деятельности взаимозависимы и взаимосвязаны. Все реализуемые мероприятия носят положительную направленность и позволяют повысить уровень духовно-нравственной ориентации личности подростка, дать необходимые знания, умения и навыки для успешной адаптации в социуме.

Список литературы:

- 1.Беженцев А.А. Культурно-досуговая деятельность несовершеннолетних как фактор формирования правопослушной личности подростков/ А.А.Беженцев // Безпризорник /-2015. -№ 1. С. 59-63.
- 2.Миханова Н.С. Влияние подросткового возраста на девиантное поведение – поведение несовершеннолетнего правонарушителя/ -2016. -№ 1. С. 181-184.
- 3.Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и явления/ Л.А. Ральникова // -2015. - № 3. С. 34-41.

Одна из важнейших задач государства как социального института – создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

«Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей...».

Это сказал древнегреческий философ Сократ, который жил в 470-399 до н.э. Как сегодня живется подросткам? Как к ним относятся окружающие? Что изменилось в их поведении? В начале февраля 2018 года, в Казани прошел круглый стол посвященный к проблемам профилактики правонарушений среди подростков.

«Две трети детей в России не представляют свою жизнь без смартфона, а 56% подростков практически живут в Интернете», заявила председатель Комитета Госсовета РТ по социальной политике Светлана Захарова.

В США детям можно открывать свой аккаунт только с 13 лет. В Европе детям до 16 лет запрещено регистрировать аккаунт без разрешения родителей. У нас нет никаких ограничений. 32% детей проводят в Сети по 8 часов в день.

«Школы республики на 70% не обеспечены психологами. В школах почти половины муниципальных районов психологов нет вообще», – сказала замминистра образования и науки РТ Лариса Сулима. По ее данным, в Татарстане работают всего 493 школьных психолога, т.е. лишь в каждой четвертой школе. А социальных педагогов – 123 на всю республику, т.е. в каждой 15-й школе.

Мой опыт показывает, что в опасные интернет-группы попадают, как правило дети “холодных родителей”. Нет общения и тепла. И подросток ищет поддержку в Интернете.

Лозунг “догоним и перегоним запад” порой реализуется там, где не хотелось бы. По европейцев и стремительно догоняем Америку с их “колумбайнами”. Почему дети из вполне благополучных семей вдруг превращаются в садистов и палачей [1, с. 6].

Недавняя поножовщина, устроенная школьниками в Перми, нападение учеников с топором и бутылкой зажигательной смесью на учительницу и детей в Улан-Удэ-плоды “колумбайнера”.

Почему в советское время подобных страшных преступлений среди подростков было в разы меньше?

По моему мнению, все это происходит из-за определенных экономических, социальных и нравственных проблем в обществе. Например, таких как **экономический кризис**: сокращение рабочих мест и как следствие увеличение уровня безработицы, что ведет к поиску других источников дохода и, как правило, незаконных.

Упадок социального обеспечения населения и в целом уровня жизни. Мизерные зарплаты, пенсии, детские пособия и другие социальные выплаты, как правило, ведут к развитию нищеты и социального неравенства. По данным Всероссийского центра уровня жизни за чертой бедности живут 13% россиян – 18 миллионов человек, а считают себя бедными больше 40%. В общей сложности 53% населения страны живут бедно, а это больше половины.[2, с.1].

Падение нравственных устоев общества, сложившейся системы ценностей, духовных и жизненных ориентиров, открытый показ алкоголя и табака средствами массовой информации, культивирование «красивого образа жизни», жестокости, силы, наркотиков и насилия приводит к складыванию неправильной жизненной позиции. Недоступность многих досуговых, культурных, спортивных учреждений для большинства молодых людей из-за политики направленной на коммерческую выгоду, ликвидация многих учреждений из-за нерентабельности, высокие цены на образовательные, дополнительные образовательные услуги делают их закрытыми для широких слоев населения и доступны только привилегированным слоям общества. Родители стали меньше заниматься детьми, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, телевидение.

Семья. Первичный элемент в профилактической деятельности. Современная психология, педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Родители являются примером для подражания.

В таком случае важно в целях профилактики преступлений и правонарушений среди подростков:

- 1) родителям не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно.
- 2) родителям быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям.
- 3) не ставить детей на второе место после карьеры. Многие современные родители, погруженные полностью в работу не находят времени для воспитания собственных детей, перекладывая зачастую эту обязанность на нянь, бабушек и дедушек, школу и пр.
- 4) правильно воспитывать детей. Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности – все это является первичной задачей семьи. Формировать чувство ответственности и долга.
- 5) родителям стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к своим ровесникам.
- 6) родителям стараться как можно лучше знать с кем общается их ребенок.

Основными задачами образовательных организаций являются:

- 1) выявление подростков и семей группы социального риска;
- 2) пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей;
- 3) организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности;
- 4) организация досуга (открытие различных секций, научных кружков и т.п.);
- 5) организация оздоровительных мероприятий;
- 6) оказание консультативной помощи подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда;

Для профилактики преступлений и правонарушений в таком случае необходимо обеспечить различные формы проведения досуга для молодежи, а именно:

-интеллектуальный досуг (обеспечить доступность библиотек, музеев, картинных галерей, театров и кинотеатров).

-культурный и спортивный досуг (развивать новые, современные направления творческой и спортивной деятельности).

-общественно полезный досуг (волонтерская работа). Помощь нуждающимся, посещение детских домов поможет молодому поколению почувствовать свою необходимость, научит главному источнику добра – милосердию, сожалению, сопереживанию.

Пропаганда здорового образа жизни.

Для пропаганды здорового образа жизни как одного из важнейших элементов профилактики преступлений и правонарушений необходимо:

-способствовать осознанию нежелательности и вреда табака, алкоголя, курения;

-демонстрация образа жизни, свидетельствующего, что жизнь без вредных привычек может быть не менее приятной и радостной;

-учить контролировать свои эмоции, развивать оптимизм;

-пропагандировать здоровый образ жизни;

-устраивать праздники с целью пропаганды спорта и здоровья (эстафеты, кроссы, олимпиады и т.п.).

Для организации культурно-досуговой деятельности студентов в Тетюшском сельскохозяйственном техникуме работают 7 спортивных секций: баскетбол (юноши, девушки), волейбол (юноши, девушки), мини футбол, настольный теннис, национальная борьба. Проводятся соревнования по всем видам спорта внутри техникума, а также студенты активно участвуют в районных спортивных мероприятиях (кросс нации, сдачи норм ГТО, фестиваль ГТО, лыжня Тетюши и др). В техникуме работают молодежные организации МО “Школа лидерства ТСХТ”, МО “Кто, если не мы!”, МО “Мы в порядке”, отряд юнармии, ВИК “Военное дело”, музейное дело, кружок “Патриоты России”и другие кружки по интересам.

Сегодня на учете ПДН состоит 3 студента, внутри техникумовском учете 13 человек, с которыми проводятся мероприятия по их дальнейшей реабилитации. А так же для предотвращения девиантного поведения студентов, в техникуме образована Комиссия по профилактике правонарушений.

Таким образом, ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также школы и досуговых учреждений. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще

57

поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, преподавателей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Литература:

1. Газета «Аргументы и Факты», №4(1941) от 24-30 января 2018.-с.6.
2. Российская газета – Федеральный выпуск №6982 (114) от 26.05.2016.-с.1.

19. Организация воспитательной работы в ГАПОУ

«Нурлатский аграрный техникум».

Купцова Венера Ахсановна,

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Воспитательная, творческая и спортивная работа техникума основана на Концепции воспитательной работы ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум». Концепция охватывает процесс воспитания в целом и служит ориентиром для воспитательной работы всех подразделений техникума.

Воспитательная работа в техникуме – это работа преподавателей и кураторов учебных групп, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности студентов, т.е. предполагается участие студентов в различных кружках, спортивных секциях, субботниках по благоустройству территории, участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях – как внутри техникума, так на районном и республиканском уровнях. В соответствии с общей целью, в качестве основных - в техникуме приняты следующие направления воспитания студентов: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое воспитание, трудовое - профессиональное воспитание, воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений, формирование ЗОЖ.

Внеучебная и воспитательная работа техникума основана на социальном партнерстве, непосредственном взаимодействии с различными службами города: здравоохранением, органами социальной защиты населения, отделом по делам молодежи, отделом культуры, правоохранительными органами, спортивными организациями.

С первого по четвертый курс организатором воспитательной работы в каждой учебной группе является куратор. Кураторы строят свою работу согласно воспитательному плану техникума на индивидуальном подходе к студентам, на знании интересов и наклонностей, состояния здоровья, проводят работу по вовлечению студентов к участию в мероприятиях техникума, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, поддерживают постоянную связь с родителями студентов.

Для поддержания традиций учебного заведения, развития преемственности проводятся следующие мероприятия: праздник День знаний, посвященный 1 сентября; праздничный концерт для ветеранов педагогического труда «Славим труд, зажигающий звезды!» ко Дню учителя, ряд мероприятий в рамках ПЦК; игра КВН

58

«Мы – будущие профессионалы!» среди учебных групп; День студента; выставки стенгазет, тематические информационные часы в рамках акции «Экстремизму – Нет!»; конкурс видеороликов и презентаций «Моя профессия – мой выбор!»; празднование Наступающего Нового Года; конкурс - развлекательная программа «Рыцарский турнир», спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»; вечера Памяти, посвященные Дню Победы и т.д. Также студенты ГАПОУ «НАТ» принимают участие в городских митингах, в акции Бессмертный полк и др.

Большое внимание уделяется пропаганде физической культуры и спорта.

В техникуме созданы и активно работают кружки и спортивные секции под руководством педагогов дополнительного образования. К услугам студентов кружки

«Поисковый», «Рукоделие», «Семьеведение» и спортивные секции. Их работа направлена на развитие и совершенствование индивидуальных творческих способностей студентов, развитие профессиональных качеств личности. Творческим отчетом кружков являются проведение концертных мероприятий, тематических программ, участие в районных и республиканских мероприятиях. Результатом работы секций являются призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня.

Студенты техникума активно принимают участие во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях, таких как: Всероссийский день бега "Кросс нации", Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России". Проводятся соревнования между учебными группами техникума: легкоатлетический кросс, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, настольный теннис, легкоатлетическая эстафета; День здоровья ЗОЖ ("Мы то, что едим?", "Мне не всё равно, а тебе?", "Тренинг - игра по ВИЧ инфекции", и др.)

Одним из важных и приоритетных направлений воспитательной работы ГАПОУ «НАТ» является патриотическое воспитание студентов.

Формы работы патриотического воспитания студентов в техникуме:

- пропаганда боевых и ратных традиций Вооружённых Сил РФ (лекторий представителей военного комиссариата г. Нурлат, постоянное взаимодействие с сотрудниками военкомата);
- проведение тематических вечеров, акций «Память», уроков Мужества;
- музееведение (экскурсии в городской краеведческий музей)
- выпуск тематических стенгазет;
- проведение военно-спортивных конкурсов («Ты-призывник!», Смотр строя и песни и др.);
- размещение информации о проведённых мероприятиях патриотического воспитания на сайте и в группах техникума;
- проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню Республики и др.

Неотъемлемой составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания является система информационных и тематических кураторских часов в студенческой группе: «Толерантность в молодежной среде», «В жизни есть место подвигу», «Я помню, я горжусь...», «День Победы» способствуют развитию патриотического сознания молодежи на эмоционально-чувственной основе. Проводятся выставки тематических стенгазет и плакатов.

Результатом проводимой работы по патриотическому воспитанию студентов

59

является привлечение последних к организации, проведению и участию в мероприятиях, а также формирование их осознанной гражданско-патриотической позиции.

В рамках мероприятий «Вахта памяти» была организована и проделана волонтерская помощь ветерану Киямову Вазыху Киямутдиновичу и вдове ветерана Максимовой Марии Алексеевне, поздравления ветеранам ко Дню Победы, возложение венков к Вечному огню.

Ежегодно студенты принимают активное участие в таких мероприятиях, как: Всероссийская акция «Бессмертный полк», в городском мероприятии, посвященном Великой Победе в Великой Отечественной Войне

Воспитанию социально активного молодого поколения и становлению молодежи как созидательной силы общества способствует деятельность органов

самоуправления техникума. Необходимость студенческого самоуправления очевидна и обоснована, направлена на четкую организацию учебно-воспитательного процесса и решение проблем студентов техникума.

Работа Студенческого совета в техникуме реализуется через 5 направлений. Студенты, под руководством педагога - организатора являются организаторами и участниками традиционных праздничных мероприятий и конкурсов. Активисты организовали Посвящение студентов, Осенний бал, Новогодний бал-маскарад. Организованы праздничные концерты на День учителя, Татьянин день, Международный женский день. Организованы и проведены конкурсы: на лучшую поделку «Осенний калейдоскоп», конкурс на лучший костюм Новогоднего бала. Проведены игры: квест-игра для первокурсников, развлекательно-игровое мероприятие «А ну-ка парни».

Активисты социального направления ходатайствуют перед администрацией о поощрении наиболее успевающих в учебе и активно участвующих в работе самоуправления студентов, организуют и проводят различные акции. Были проведены акции «За здоровый образ жизни»; ко Всемирному дню отказа от курения, «Стоп.Вич.Спид.», «Весенняя неделя добра», «Эковесна - 2017», «Голубь мира», «Бессмертный полк» и др.

По научному направлению Студенческий совет способствует привлечению студентов для участия в конференциях и встречах, на конкурсах и выставках.

Активисты научного направления организовали участие: во Всероссийских, Международных дистанционных и Республиканских олимпиадах по общеобразовательным предметам и по техническим дисциплинам. Приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Взлетная полоса», Республиканской научно-практической конференции студентов «Молодость, творчество, современность», Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь в науке – инновационный потенциал будущего», Республиканском конкурсе ораторского мастерства «Лучшее публичное выступление» и др.

Члены спортивного направления осуществляли организацию и подготовку различных мероприятий в техникуме, а именно: тематических акций, спортивно-массовых мероприятий и т.д.

Информационное направление (пресс-центр) подготавливало новостные материалы для страничек Студенческого совета в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм, районной газеты «Дружба». Издается ежемесячный выпуск газеты «Студенческий вестник».

60

Студенческий Совет техникума принимает участие во всех мероприятиях по плану ВР и плану Студсовета НАТ. Студсовет техникума активно привлекает первокурсников к участию в общетехникумовских, городских и республиканских мероприятиях. Студенты отстаивают честь учебного заведения на городских, зональных и республиканских мероприятиях.

Воспитательная работа осуществляется на официальном сайте техникума и в группе «ВКонтакте» - «Студсовет НАТ».

Важной задачей правового воспитания является формирование грамотных, законопослушных специалистов, сочетающих нравственные ценности, гражданские позиции, умеющих отличать правомерное поведение от неправомерного.

В техникуме проходит большая работа по профилактике правонарушений среди студентов. Для мониторинга и координации работы по профилактике правонарушений среди студентов в ГАПОУ «НАТ» с 01.09.2012 г. функционирует Совет профилактики правонарушений и преступлений.

Доминирующими формами работы Совета являются организационная работа, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, лектории по формированию моральных ценностей личности, инструктажи различной направленности.

Совет собирается раз в месяц и по мере необходимости. Правовое воспитание реализуется как отдельное направление воспитательной работы техникума. Наличие в учебном заведении юристконсульта способствует его успешной реализации.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом – психологом проводится мониторинг посещаемости студентов, их учебной успеваемости, адекватности поведения в пределах и за рамками учебного заведения. Ведётся работа по устранению выявленных отклонений.

В результате систематической работы администрации ГАПОУ «НАТ» и Совета профилактики оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса, а также снижается уровень девиаций у студентов.

Кураторами, медицинским работником, педагогом – психологом техникума в течение всего периода обучения организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение студентов, проводится тестирование и анкетирование по вопросам адаптации студентов-первокурсников; профилактика курения и сквернословия, правонарушений, употребления ПАВ и других асоциальных явлений; работа по формированию устойчивых нравственно - этических норм поведения.

Социальная защита прав студентов, создание благоприятных условий для их обучения, воспитания и развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, социальная защита студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов из семей группы «социального риска», многодетных, неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, остаются приоритетными направлениями воспитательной работы. Выявлялись интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, оказывалась своевременная социальная и моральная поддержка этой категории студентов.

Были организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, проведены профилактические лекции о вреде

61

употребления наркотических и психотропных веществ, а также об административной и уголовной ответственности за правонарушения; неоднократно проводились беседы по правовой тематике. В рамках реализации Программы по борьбе с наркотической и алкогольной зависимостью специалисты ГУАЗ «Нурлатская ЦРБ» проводили беседы и просмотры видеофильмов и презентаций о вреде употребления наркотических и психотропных веществ.

Одним из направлений деятельности воспитательной службы является социальная поддержка студентов, которая раскрывается в следующих направлениях: организация работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий; индивидуальная работа с лицами из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей; организация работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов.

Средний возраст студентов – 16-18 лет. Основной контингент составляют студенты из сельской местности и из малообеспеченных, малоимущих, многодетных семей. Студентам ежемесячно выдается стипендия, размер, которой зависит от качества учебы. Так, отличникам учебы дополнительно выплачивается 100%. За успехи в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности студенты техникума отмечаются различными формами поощрения: надбавками к стипендии от 100% до 25 %, бесплатным питанием. Одним из методов поощрения отличников учебы, активистов общественной работы, а также студентов-сирот является направление их с полной оплатой проезда на экскурсию в исторические места Татарстана.

Экологическое воспитание направлено на осознание студентом своего места в окружающем мире, уважения и гордости за свою страну, любви к природе и окружающему миру.

Студенты техникума принимают активное участие в городских экологических акциях «Чистый город, чистый техникум», «Аллея добра», посвященным озеленению и санитарной очистке города Нурлата, в городской акции по посадке саженцев. В трудовом десанте «Облагородим территорию техникума», «Поможем техникуму своими руками» и др. мероприятиях. Данные мероприятия выявляют у студентов способности к нестандартному решению экологических проблем, воспитывает любовь к родному краю.

Система воспитательной работы в техникуме – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

20.Сценарий спортивного праздника по военно-прикладным видам спорта.

*Автор: Кайдалова Лариса Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Анотация: Сценарий спортивного праздника по военно-прикладным видам спорта является одной из составляющих комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и профилактики правонарушений среди подростков. Формирует физическую подготовленность

юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, повышает престиж военных профессий.

Цели:

- обеспечение интеграции учебного и воспитательного процессов;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- развитие этнокультурного образования;

Задачи:

- воспитание качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны

Требования и рекомендации к участникам и командам по подготовке к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта.

Участники команд должны быть практически здоровы, не иметь медицинских противопоказаний, а также обладать теоретическими знаниями и практическими навыками по следующим направлениям:*

1. Военно-историческая подготовка.

Предполагается знание участниками истории русской армии, её полководцев и военачальников, героев войн, Дней воинской славы России, основных принципов русской армии – патриотизм, гуманизм, товарищество и т.д.

2. Общефизическая подготовка – участники соревнований (практическая часть) – группа здоровья - «Основная».

3. Строевая подготовка.

Команды должны быть подготовлены в строевом отношении, знать понятие строя, его видов, строевые команды и порядок действий по ним. Владеть индивидуальными строевыми приёмами, а также навыками прохождения торжественным маршем и с песней в составе строя, перестроения на месте и в движении и т.п.

4. Огневая подготовка.

Требуется знание участниками стрелкового оружия (АК-74 и т.п.), его разборки и сборки, правил хранения и обращения с ним, навыки стрельбы из пневматического оружия.

5. Медицинская подготовка.

Команды должны владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах, растяжениях, огнестрельных и колотце-режущих ранах, заражении при применении оружия массового поражения.

(*Указанные виды подготовки приведены обобщенно и не являются полным перечнем).

Подготовительный этап

Для успешной подготовки и проведения спортивного праздника по военно-прикладным видам спорта необходимо:

1. Приказ о проведении мероприятия.
2. Оргкомитет по подготовке и проведению мероприятия с определением функций каждого члена.
3. Разработка и утверждение Положения.
4. Оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда и т.п.).
5. Формирование команд, с назначением командиров и инструкторов.
6. Организация медицинского обслуживания.
7. Подготовка материально-технической базы для проведения мероприятия.
8. Принятие необходимых мер по технике безопасности и по поддержанию общественного порядка в ходе проведения мероприятия, назначение дежурных.
9. Проведение инструктажа по ТБ всех участников мероприятия.
10. Обеспечение фото и видеосъемки.
11. Протоколирование итогов состязаний (члены оргкомитета).
12. Награждение победителей.

Порядок проведения спортивного праздника

Начало игры.

Команды построены на свои заранее обозначенные места. Раздаются фанфары, звучит команда «Становись! Равняйся! Смирно! Доложить о готовности к игре». Командиры отделений (отрядов) сдают рапорт главному судье.

После сдачи рапорта командиров, главный судья здоровается с командами (хором отвечает на приветствие). После того, как главный судья примет все доклады он обращается ко всем с приветственным словом.

Приветственное слово главного судьи:

23 февраля – День защитника Отечества. Этому знаменательному дню посвящается наша военно-патриотическая игра. Сейчас, как и в былые времена, наша армия гордится своими победами. У нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей армии – это вы, наши сегодняшние студенты. От того, какими вы вырастаете, зависит мощь нашей армии. Поздравляю вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем защитника Отечества.

Приветствие директора образовательного учреждения.

64

Стихотворение «Рассказ ветерана».

После того как один из учеников прочитает стихотворение «Рассказ ветерана» главный судья командует: «Становись. Равняйся. Под государственный флаг Российской Федерации смирно! Равнение на государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан! (Звучит гимн России, гимн Татарстана). Военно-спортивный праздник объявляется открытым

Ведущая знакомит с программой праздника. (Каждая станция названа в честь военачальника Великой отечественной войны. Командам сообщают их фамилии за

5 дней до начала соревнований. «Бойцы» проходят станции, «Теоретики» рассказывают биографию военачальника, в честь которого названа станция. Если «теоретики» не смогли рассказать биографию. Станция считается не пройденной.)

Станция 1 – «Рота, подъем!»

Инвентарь: спортивная короткая форма (футболка, шорты).

Место проведения: спортзал. Участники - в короткой спортивной форме без обуви. Одежда сложена на стуле перед участниками. По сигналу они начинают одеваться, и должны за 45 сек. успеть надеть брюки, ремень, рубашку, пиджак, туфли.

- осмотр внешнего вида бойцов (за каждый отсутствующий предмет снаряжения минус один балл.);

-повороты на месте;

-строевой шаг взвода.

Станция 2 -«Многоборье «Один за всех, все за одного».

- переправа по бревну (скамейка);
- преодоление рва (кувырок);
- вынос раненых разными способами из поля боя;
- преодоление «болота» по кочкам;
- ползание в опасной зоне (с помощью рук проползти по скамейке);

Станция 3 -«Меткий стрелок».

Стрельба из пневматической винтовки стоя по мишеням №6, /расстояние 8 -10м/. Оценивается среднеарифметическим из набранных очков.

Станция 4 - «Подносчики боеприпасов».

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 45 м от нее фишки. Для игры заблаговременно подготавливаются 2 «патронных» ящика весом 8 кг каждый. ОТ каждого отделения соревнуются группа по 4 человека.

1 группа тащит «патронный» ящик 15 м, затем их сменяет 2 группа /15м/, затем третья. Выигрывает команда, первая доставившая «боеприпасы» на линию финиша. За нарушение правил участники штрафуются очками.

Станция 5 . -«Санитарные посты».

В конкурсе участвуют по 4 человека. Конкурс проходит в 3 этапа, из которых 2-й и 3-й имеют контрольное время. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания первой медицинской помощи (ПМП).

1 этап. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Здоровый образ жизни. Тест.

2 этап. Оказание ПМП при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Транспортировка больных и пострадавших.

65

3 этап. Поиск "пораженного", надевание на него противогаза и переноска его в пункт сбора.

Станция 6 «Гранатой в цель».

Для игры используются деревянные гранаты. Метание проводят по двум квадратам, вычерченным на земле один в другом, размером - внутренний 1х1 м и внешний 3х3 м, расстояние для метания гранаты 15 м. Каждый участник бросает одну гранату в цель из положения «стоя».

Станция 7- Метание гранаты на дальность.

Результат всех участников суммируется

Станция 8- «Атака».

Участники бегом преодолевают 200 м участок пересеченной местности. Получает очко та команда, чей участник первым добежал до финиша и дополнительные очки команде, которая построилась за линией финиша по отделениям.

Подведение итогов.

Во время подведения итогов в актовом зале просмотр видеороликов каждой команды, продолжительностью 5-7 минут, в которых показан отчет о проделанных добрых делах с 1 сентября текущего учебного года до дня соревнований

Праздник заканчивается торжественным построением и награждением победителей.

Используемая литература:

1. Васнев В.А., Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. – М.: Просвещение, 2003.
2. Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2009 года № 795).
3. Грижженя В.Е. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учебно-методическое пособие. – М., 2005.
4. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры школьников на местности. – М., 1978.
5. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта./ Нормативно-правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. – М., 2003.

21. Система воспитательной работы через классные часы

*Михайлова Руфина Вильевна,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»*

Профилактика преступлений среди подростков является одной из задач работы классного руководителя. Данное направление основывается на воспитательных, организационных, правовых и других мерах воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. Для того чтобы понимать, каким

66

должен быть план профилактики правонарушений и преступлений, следует разобраться в том, каковы причины формирования преступности среди подростков и постараться устранить их. К таковым условиям можно отнести:

1. Негативное влияние семьи и окружения со стороны, как взрослых, так и сверстников, включая в себя проникновение в сознание несовершеннолетнего путем СМИ, личными бытовыми контактами неверных стандартов поведения (жестокости, распушенности и т. п.).
2. Отсутствие занятости ребенка [2]

Если первое условие классному руководителю устранить нереально, то помочь найти подростку занятие по душе вполне по силам. Свою задачу, как педагога, я вижу в оказании помощи своим ученикам в определении цели, ради которой нужно трудиться, в привитии ценностей, или и корректировке ориентиров жизни. То есть, в создании условий для решения каждой личностью четырех задач: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция. В этом и заключается цель воспитания – свободное самоопределение воспитанников и их творческая самореализация. А если мы говорим о воспитательной системе, то это поэтапное создание условий для развития личности человека.

Одной из эффективных форм воспитательной работы в колледже, особенно для групп, в которых преобладают девушки, - это классный час.

Классный час - одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы, способствующих формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. Подготовка к ним по трудозатратам является достаточно трудоемкой, но как способ достижения цели – наиболее эффективным. Я бы добавила, при условии неформального подхода.

При планировании воспитательной работы и, в частности, проведения классных часов и внеклассных мероприятий мной были определены следующие задачи:

- формирование правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание зрелой личности, эмоционально и нравственно стойкой к негативным жизненным проявлениям;
- создание здорового коллектива, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития подростков;
- оказание психологической помощи подросткам в личностном и профессиональном самоопределении с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей;
- максимально привлечение обучающихся к проведению внеклассных мероприятий и тем самым снижению личного участия в их подготовке;
- использование интерактивных форм проведения классных часов, сделав внеаудиторные мероприятия более содержательными и привлекательными для обучающихся;
- обучение обучающихся работ с информацией, оформлению письменных самостоятельных работ, выполнению презентаций, публичному выступлению, что в конечном итоге потребует в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы;
- воспитание ответственности за порученное дело, инициативности, развитие творческих способностей, расширение кругозора, повышение самооценки.

Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий

67

осуществляется в несколько этапов (рис.1).



Рисунок 1 – Этапы подготовки и проведения классных часов

Для того, чтобы классные часы были максимально привлекательны, на первом этапе изучается круг интересов группы путем письменного опроса. Студенты предлагают темы, которые хотели бы обсудить, или мероприятия, в которых хотели бы принять участие. Информация анализируется и составляется годовой план проведения классных часов. При этом строго отслеживается, чтобы мероприятия охватывали все направления работы: профессиональное, гражданско-патриотическое; нравственное; правовое; физическое и умственное развитие личности (табл.1). После обсуждения плана, обучающие выбирают темы по желанию. Форма работы может быть как индивидуальная, так и парная.

Наиболее подходящий метод для разработки классного часа - проектный. И здесь возникают затруднения, связанные с отсутствием опыта участия в проектной деятельности и публичного выступления. А самое главное, отсутствием идей по форме проведения мероприятия. С последней проблемой помогает справиться «мозговой штурм». Студенты обсуждают по очереди все темы и высказываются о том, какую информацию они хотели бы услышать, с кем встретиться, что увидеть, какую предварительную работу необходимо провести и т.п. Только после этого работа активизируется.

Очень многие классные часы (если позволяет тематика) проходят совместно с другими группами, с приглашением гостей, педагогов. Кабинет, где проводится мероприятие, обязательно оформляется. Выступления студентов сопровождаются презентацией, видео, музыкой. Конечно, случаются отмены и переносы мероприятий, смены теми ответственных, но главное, что у обучающихся появляется интерес к творческой работе, желание встречаться. И тогда у классного руководителя есть шанс довести до слушателей необходимую информацию в наиболее привлекательной для них форме.

Направление тематических классных часов	Мероприятие	Аннотация мероприятия
профессиональное	День секретаря (сентябрь),	Встреча с представителями профессии, конкурс стихов о профессии, викторина
	«Пишите письма...»	Об истории эпистолярного жанра, этике личных и деловых писем
	«Что? Где? Когда?»	Игра - команда педагогов, ведущих профессиональный модуль, против команды студентов
	«Образ секретаря в литературе и в кино»	Дискуссия о престиже профессии в ретроспективе
	Конкурсы, викторины и т.п.	Задания профессиональной направленности
гражданско - патриотическое	«Достоинство служите, мы вас подождем»	Встреча с семьями военнослужащих, о службе в рядах ВС
	«Вы - наша гордость, вы – наша слава»	Семейные истории, связанные с ВОВ
	История колледжа	Встреча с ветеранами колледжа, посещение музея
	«День Конституции», «Уроки революции 100 лет спустя» и т.п.	О происхождении и значении исторических праздниках, событиях
нравственное	«Зачем вы девушки?...»	О вреде курения
	«Моя семья»	О семейных отношениях и традициях, проблемные ситуации
	«Правильно поставленная цель – залог успеха»	О целях и ценностях
	«О вреде сквернословья»	Об отношении религии к скверне, просмотр фрагментов фильма «Великая тайна воды», дискуссия
	«Идеальный парень, идеальная девушка»	О различиях между мужчинами и женщинами, высказывание взаимных претензии - дискуссия

Направлен ие тематическ их классных часов	Мероприятие	Аннотация мероприятия
	«Как достойно выйти из конфликта»	О путях налаживания взаимоотношений, решение проблемных ситуаций, встреча с психологом
	«Ранние браки: за и против» «Планирование семьи»	О взаимоотношении полов, о защите здоровья
	«Грехи против ближнего и самого себя»; «Суицид и селфхарм» и др.	О грехах, основных законах жизни, ценности жизни
правовое	«Всегда ли прав потребитель?»	Об основных положениях закона «О защите прав потребителей»
	«Кто виноват? Что делать?»	Изучение основных статей КоАП, ГК, УК через решение проблемных ситуаций
	«Материально ответственное лицо» и др.	О полной и частичной материальной ответственности
физическое и умственное развитие личности.	«Будьте внимательны!»	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания
	«Веселые старты», походы в лесной массив колледжа	Спортивные праздники на природе
	«Здоровый образ жизни», «Мы есть то, что мы едим»	Об активной жизни, правильном питании, назначении постов
	Викторины, игры, конкурсы интеллектуальной направленности	Охватывают различные области с целью повышения эрудиции

Таким образом, благодаря систематическому использованию данной методики проведения классных часов, получаем следующие стабильные результаты: создание правильных жизненных ориентиров, понимание необходимости цели в жизни; доброжелательные и доверительные отношения в группе, хорошую управляемость коллективом, благоприятный микроклимат для творческой деятельности студентов; высокий уровень самостоятельности у обучающихся при осуществлении проектной деятельности, снижение уровня тревожности при публичном выступлении, формирование общих и профессиональных компетенций.

1. Классный час как форма организации воспитательного процесса [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/pedsovet-klassniy-chas-kak-forma-organizacii-vospitatelnogo-processa-725244.html>

2. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] BusinessMan.ru: <https://businessman.ru/new-profilaktika-prestuplenij-sredi-nesovershennoletnix.html>

3. Формы проведения классных часов [Электронный ресурс] <http://redkina.s-intern-osn-kuyby.edusite.ru/DswMedia/shmoklchasyi.pdf>.

22. «Роль кружка в профилактике правонарушений среди подростков»

Нырова Надежда Васильевна

Преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Современный подросток. Каков он? Чем живет, о чем мечтает? Каковы его устремления? Вопросы эти отнюдь не праздные для любого педагога. Тем более что нынешнее поколение детей живет и формируется в принципиально иных условиях, нежели их старшие братья и сестры, а тем более их родители. Видно, как стремительно, на глазах, год от года, месяц от месяца меняются наши подростки. Меняются значительно быстрее, чем наши представления о них.

Современный подросток живет в полностью изменившемся мире, который стремительно компьютеризировался. Самое главное, у современного ребенка, в отличие от предыдущих поколений, совершенно иной тип взаимодействия с людьми! Когда мы не взаимодействуем непосредственно, а делаем это исключительно через социальные сети, то и реакция на это взаимодействие у нас иная. Мы не получаем прямую обратную связь и, следовательно, нам тогда тяжелее понимать где мы делаем что-то не так. Человек, его личность формируется во взаимодействии с другими людьми. То есть, если мы не используем непосредственное живое взаимодействие, общаемся в основном только сообщениями в сети, смайликами, то происходит затруднения процесса формирования личности! Поэтому сегодня мы видим современных подростков более инфантильными, не понимающими своего поведения и не способными прогнозировать будущее. Чтобы избежать трудностей, связанных с условно замедленным формированием личности, родителям, безусловно надо больше стараться!

Родители стали меньше заниматься детьми, зачастую перекладывая воспитательные функции на образовательные организации, улицу. Совместный просмотр телевизора заменяет общение родителей с детьми. Все эти реалии в совокупности создают почву для увеличения уровня преступности и свидетельствуют о необходимости ранней профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является

важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет образовательная организация, так как она была и остается центром воспитательной работы. Она обладает рядом уникальных возможностей для подобной работы: возможностью привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влиянием на уровень притязаний и самооценку; свободным доступом к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможностью привлечения специалистов с целью профилактики преступлений и правонарушений.

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя», сборы в подъездах и подвалах, на чердаках. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится образовательному учреждению, техникуму.

Не менее главной задача — обеспечение постоянной занятостью каждого подростка такими делами, которые имеют очевидную социальную ценность и значимость. К ним относятся и учебная деятельность, и практика на производстве, и занятия в секциях, кружках, клубах. Надо заметить, что вовлечение подростков в досуговую деятельность является едва ли не самым мощным педагогически методом профилактики их правонарушающего поведения.

В нашей техникуме организованные кружки и секции:

- борьба;
- информационные технологии;
- народные приметы;
- КВН;
- волейбол;
- подросток;
- этикет и культура поведения;
- экологический дневник;
- родное слово;
- резьба по дереву;
- чистое слово;
- умелые руки;
- на досуге;
- настольный теннис;
- шашки и шахматы;
- поле чудес;
- виноградарство;
- ораторское искусство.

Всего в кружках занимается 285 учащихся.

Как форма внеклассной или внешкольной работы, кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социо-культурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации подросткового досуга и отдыха; формируются при этом изобретателям качества личности, знания, умения и

навыки, необходимые для самореализации. Для раскрытия творческого потенциала личности каждого учащегося не только в будущей профессиональной, но и в других сферах жизнедеятельности.

Занятия на кружках служат источником не только новых знаний, но и средством углубления своих профессиональных качеств.

Таким образом, я делаю вывод, что мотивом для совершения правонарушений подростками является отсутствие интересов, мотивов, наклонностей. Также необходимо учесть, что причиной также может являться отсутствие возможностей применения своих способностей, то есть необходимо создавать такие кружки, которые бы с удовольствием посещали подростки. Следовательно, чем выше уровень занятости подростков, тем ниже уровень совершаемых правонарушений. Чтобы профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения подростков была эффективной необходимо сформировать их личную и социальную компетентность, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу, укрепить чувство самоуважения, уметь принимать ответственные решения.

В современной практике педагогу приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера. В этих случаях педагог использует разумные методы и приемы педагогического влияния.

Список литературы:

- 1.Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 249 с.
- 2.Кутьев В.О. Внеурочная деятельность студентов: Пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение,1983. -223 с.
- 3.Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. –М.: Издательский центр Академия, 2002. -192 с.
- 4.Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. – Волгоград: Издательство Корифей,2006. -80 с.
- 5.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. -336 с.

23.Исследовательская деятельность студентов как инструмент профилактики правонарушений среди подростков (на примере деятельности кружка «История и современность» в Казанском торгово-экономическом техникуме)

Нигаматзянов Ильшат Ришатович, преподаватель

Чернеев Николай Александрович, преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

На сегодняшний день, сформировано много инструментов профилактики правонарушений среди подростков. Этой теме уделяется большое внимание, в частности проводятся всевозможные конференции, пишутся статьи и т.д. Тем не менее, проблема подростковых правонарушений, в силу объективных и субъективных

причин остается актуальной.

Одной из форм профилактики правонарушений среди подростков является организация культурно-досуговой деятельности. Педагогический аспект культурно-досуговой деятельности заключается в создании благоприятной обстановки в общении, в снятии эмоционального напряжения, в проведении педагогической коррекции. Культурно-досуговая деятельность способствует решению многих социальных проблем. Знание технологий, методов, средств и форм культурно-досуговой деятельности, их использование в различных областях знания, значительно повышает эффективность и качество социальной адаптации подростков.

В свою очередь, одной из форм организации досуговой деятельности студентов является организация предметных кружков. В настоящей публикации, авторы делятся опытом организации предметного кружка «История и современность» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Кружок «История и современность» на базе Казанского торгово-экономического техникума ведет свое начало с 2012 года. Основную миссию кружка мы видим в освоении методов и приемов научно-исследовательской деятельности, а также в создании площадки, на которой студенты могут апробировать свои знания, умения и навыки по различным направлениям гуманитарных дисциплин. Целью является организация условий для овладения и совершенствования методов и приемов научно-исследовательской деятельности, а также их практическое применение.

Формами работы являются организация дискуссионных площадок, подготовка и участие в конкурсах, участие в различных конференциях, посещение общественно значимых мероприятий.

Одной из важнейших задач нашей деятельности мы видим формирование правовой культуры. В рамках этой задачи студенты регулярно посещают мероприятия (научно-практические конференции, круглые столы) проводимые в Государственном Совете Республики Татарстан. Здесь, они получают реальные представления об организации законодательной власти в республике. Кроме этого, студенты часто получают возможность личной встречи и беседы с высокими гостями Парламента республики.

Кроме мероприятий в Государственном Совете, в рамках правового воспитания, члены кружка проводят совместные мероприятия с активистами кадрового резерва Республики Татарстан. Так, к примеру, были проведены совместные мероприятия «Развитие и поддержка межнациональных отношений в Республике Татарстан» и «Навстречу к 100-летию ТАССР: исторические вехи, личности и свершения». В рамках этих мероприятий студенты получили возможность узнать об истории Татарстана и о людях, которые прославили её.

Важнейшим направлением деятельности кружка «История и современность» является краеведческая деятельность. Студентам даются различные задания по истории своей малой Родины. Например, разработка туристического маршрута, изучение биографии известных земляков и т.д. Свои наработки, студенты в дальнейшем используют в различных конкурсах по туризму (например, в республиканском конкурсе «Дорогами Отечества»), а также в рамках подготовки и участия в чемпионате WorldSkills по компетенции «туризм».

В рамках патриотического воспитания, студенты посещают мероприятия организованные Музеем-мемориалом Великой Отечественной войны. Эти мероприятия посвящены не только истории Великой Отечественной войны, но и

другим памятными датам военной истории страны (к примеру, День Интернационалиста). Руководитель музея-мемориала, М.В. Черепанов неоднократно выступал перед членами кружка.

Уже традиционным стало посещение музеев Казани в рамках ежегодной акции «Музейная весна».

Также, к основным направлениям деятельности кружка относится участие во всевозможных студенческих исследовательских конкурсах различной направленности. В рамках подготовки нами используются междисциплинарные подходы. К примеру, при подготовке к конкурсу по профилактике наркомании студенты анализировали стихи туркменского поэта XVIII века Махтумкули Фраги, который уже тогда обозначал острые социальные проблемы в связи с курением наркосодержащих смесей. Студенты при анализе его стихов использовали методы следующих наук: истории, филологии, социологии, права.

Таким образом, в своей деятельности мы стараемся максимально предоставить для студентов широкий круг для развития их способностей (умственных, интеллектуальных и др.).

24. Профилактика правонарушений по употреблению алкогольных, наркотических и психотропных веществ.

*Низамова Альбина Мансуровна
преподаватель специальных дисциплин*

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Мамадышский политехнический колледж»*

В целях профилактики по употреблению алкогольных, наркотических и психотропных веществ, среди несовершеннолетних, обучающихся работа в колледже ведется в следующих направлениях:

1

Научно-исследовательская работа, где активно поддерживается научно-исследовательская деятельность обучающихся, развиваются студенческие научные общества, научно-исследовательские лаборатории. Одним из примеров является клуб «FAB LaB» руководителем которого является преподаватель Комаров Д.А.

Ежегодно на базе колледжа проводится научная практическая конференция регионального уровня, где наши студенты занимают призовые места.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Молодые профессионалы нашего колледжа показывают, как компетентно и реально обладают навыками и способностями для собственной самореализации в жизни.

Организация трудовой занятости студентов. Значительное внимание в колледже отводится временной трудовой занятости студентов. В рамках программы «Карьерный консалтинг» проводятся карьерное тестирование и консультирование студентов с использованием диагностического комплекса «Профкарьера», проводятся тренинги и специальные курсы. Действуют проекты, направленные на организацию студенческих трудовых отрядов, ярмарок вакансий и круглых столов с работодателями. Так в этом году студентами колледжа был организован студенческий отряд под названием «220 Вольт». Ребята работали помощниками комбайнеров на предприятии «АПК Производственная программа».

Особое внимание в колледже уделяется работе с детьми-сиротами, инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Организуется встреча с психологами центра семьи социальной защиты населения. Проводятся беседы и показ презентации о вреде употребления алкоголя и наркотических средств. Студенты с ОВЗ активно участвуют в национальном конкурсе по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Все студенты участвовавшие в конкурсе заняли призовые места.

Успешно действует студенческое объединение «Преодоление» как инструмент формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации.

Применяются необходимые меры воздействия к студентам систематически пропускающим занятия без уважительной причины, совершающим правонарушения, с устранившим причин.

Проводятся беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних студентов и родителей на родительских собраниях и классных часах.

Проводятся индивидуальные беседы заместителем директора по воспитательной работе со студентами колледжа о последствиях употребления, а также об ответственности за хранение и распространение наркотических веществ.

Проводится работа по выявлению неблагополучных семей студентов, подверженных девиантным формам поведения, при необходимости осуществляем их постановку на учет в ПДН.

Проводится индивидуальная работа со студентами группы риска и их законными представителями. Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Студенты колледжа, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях, имеют возможность получить поддержку психолога, зам.директора по УВР и социального педагога.

Еженедельно проводится совет по профилактике правонарушений в который входят директор, заместители директора по УПР, УВР, ОД, педагог – психолог, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели общежития, по возможности приглашаются инспектора ПДН и родители студентов.

Как показал анализ ряда преступлений, совершаемых молодежью в сфере оборота наркотиков, одной из главных причин, побудивших студентов заняться сбытом наркотических и психоактивных веществ, является их тяжелое материальное положение. Принимая это во внимание, колледж направляет значительные средства в виде социальных стипендий студентам, среднедушевой доход в семье которых не превышает величины прожиточного минимума. Увеличенные социальные стипендии получают нуждающиеся студенты 1-го и 2-го курсов, обучающиеся на «хорошо» и «отлично».

На протяжении многих лет в колледже успешно действует проект «Адаптер», целью которого является адаптация первокурсников в стенах колледжа студентами старших курсов.

Творческой самореализации студентов способствуют танцевальный коллектив «Притяжение» под руководством преподавателя Вахрушевой В.Е. Студенты активно участвуют в различных танцевальных шоу и баттлах.

Для привлечения широких слоев студенческой молодежи действуют студенческий народный театр «Театр малых сцен».

Формированию толерантного сознания, повышению уровня социальной сплоченности в многонациональной молодежной среде способствует Центр творческой активности студентов «Калейдоскоп культур», в рамках которого проводятся литературно-музыкальные вечера, творческие встречи, презентации книг. Руководят центром Галимуллина Р.М. и Тимербаева Н.З.

Студией декоративно-прикладного творчества «Карвинг» проводятся занятия, мастер-классы, курсы. Руководителем студии является Загреева Р.М.

В рамках популяризации КВН движения в колледже организована Школа студенческого КВНа. Руководит, которым Сафуанов Э.Н.

Активно развивается спорт. Функционируют спортивно-оздоровительные кружки по следующим направлениям: хоккей, настольный теннис, волейбол, национальная борьба, тяжелая атлетика, мини-футбол, легкая атлетика. Регулярно проходят турниры по всем видам спорта. Руководят секциями Зиннатова Э.Н, Саюшева Э.Р, Габидуллин Д.А, Курбанов Ф.

Важно, чтобы студенческая молодежь опиралась на лучшие примеры, ориентировалась на наше великое прошлое. Как нельзя лучше этому способствует создание поискового отряда «Память». Мероприятия проекта включают в себя восстановление «белых пятен» забытых страниц Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., освоение культурных ценностей страны по увековечению памятников защитников Отечества, установлению имен и судеб погибших, восстановлению исторических событий и как следствие возвращений из бесславного небытия имен бойцов-героев.

В рамках реализации комплекса мероприятий по поддержке и развитию системы студенческого самоуправления и волонтерских движений создана инфраструктура для расширения деятельности студенческих движений по развитию самоуправления обучающихся, студенческих инициатив, созданию условий для самореализации студентов, укреплению материально-технической базы студенческого досуга, организации обучения студенческого актива, развитию деятельности Школ волонтерских движений колледжа, активизации работы студенческого актива в общежитиях.

Волонтерским движением колледжа проводятся акции «Сделай мир добрее». На вырученные деньги волонтеры устраивают чаепитие и дарят подарки для студентов с ОВЗ.

Организация профилактической работы в общежитиях. Более половины студентов колледжа поступают из к нам из деревень и сел Мамадышского района, районов Республики Татарстан, из других регионов России. Поэтому одним из приоритетных направлений работы является развитие фонда общежития и улучшение условий проживания обучающихся. Так в этом году бытовые комнаты общежития были оборудованы электрическими плитами.

Для студентов, проживающих в общежитиях, устроены специальные учебные комнаты, тренажерные и фитнес-залы, комнаты быта и читательский зал. Так в читательском зале общежития имеется компьютеры, подключенные к сети Интернет, где студенты занимаются самоподготовкой к занятиям. В общежитии произведен ремонт помещения и комнат. Теперь здесь, в шаговой доступности для студентов, располагается Релакс-центр, оснащенный многофункциональными спортивными тренажерами.

Значительное внимание уделяется организации досуговой деятельности в общежитиях. Регулярно проводятся встречи, мероприятия, конкурсы, спортивные турниры: конкурс «Лучший староста», «Лучшая комната», турнир по настольному теннису и др. Немаловажная роль уделяется студенческому самоуправлению в общежитиях. Избираются старосты. Работа которых координируется воспитателями общежития. Для обеспечения безопасности в общежитиях работает добровольная народная дружина. Значительное внимание уделяется студенческому самоуправлению. Актив общежития принимает участие в заселении студентов, систематически проводит мониторинг выполнения правил внутреннего распорядка, готовит и проводит школу старост, организует и проводит традиционные культурно-массовые мероприятия.

Вместе с тем усиливаются и меры контроля за обстановкой в общежитиях со стороны администрации колледжа. Общежитие оснащено системой видеонаблюдения, оборудовано тревожной кнопкой. Регулярные проверки обстановки проводятся зам.директором по воспитательной работе и УПР. Нарушения студентами Правил проживания рассматриваются на заседаниях старостата общежития или выносятся на обсуждение специальной постоянно действующей комиссии, в состав которой входят представители администрации колледжа и студенческого актива.

Список литературы:

Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.

Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.

Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деметьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.

Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодежи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. - 2009. - № 3. - С. 146-154.

25. Исследование влияния внеклассной работы по литературе на формирование гармонично развитой личности

*Никольская Любовь Александровна
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

«Если вы хотите, чтобы слово учило жить, чтобы наши питомцы стремились к добру - воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца» - писал В.А. Сухомлинский.

Как преподаватель литературы, я стараюсь вносить весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, так как работаю над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных ценностей, художественного вкуса, патриотизма, гражданской позиции, речевой культуры.

Я считаю, что сам учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции обучающихся, так как имеет место их зависимость от преподавателей, а свобода взглядов и мыслей - главное условие возникновения интереса и инициативности. Совсем другое дело - внеклассная работа, она помогает пробудить у ребят любовь к литературе, позволяет раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента. Детский коллектив - это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособившись к жизни, а приобретая её вокруг себя.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же: и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам» - говорил педагог - психолог Ш.А. Амонашвили. В сентябре на первых уроках литературы я задаю студентам домашнее задание – подготовить наизусть свое любимое стихотворение с целью выявить ребят, умеющих хорошо читать стихи. В дальнейшем многие из них принимают активное участие в литературно - музыкальных вечерах, литературных праздниках.

Традиционным стало проведение в колледже литературно - музыкальных вечеров, посвященных творчеству выдающихся писателей и поэтов. Организатором и вдохновителем такого рода мероприятий является заведующая библиотекой КСК Австер Софья Борисовна. Она вносит большой вклад и оказывает помощь на развитие гармоничной личности студентов через изучение литературных произведений. Именно здесь, на литературных вечерах обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать, на что они способны. При проведении литературных вечеров всегда работает компетентное жюри, и лучшие чтецы награждаются дипломами.

27 ноября 2013 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие - литературный вечер к 210-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева «Прекрасное мгновение жизни». К участию в этом празднике были привлечены и студенты, и выпускники, и преподаватели, и музыкальные работники. Ведь сочетание музыки и поэтического слова – это особая область человеческой культуры. Связь поколений, родство душ и увлеченность своим делом, на мой взгляд, очень важны для формирования толерантности, гражданской позиции и нравственных ценностей будущих специалистов.

28 февраля 2014 года в рамках Недели науки и творчества прошел литературный праздник, посвященный 245-летию И.А. Крылова «Ларец мудрости».

Мероприятие прошло в читальном зале библиотеки КСК. Оно было многоплановым: выставка стенгазет, книг и как апогей - сам литературный праздник, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Вечер имел широкий охват учащихся от 1 до 5 курса, обучающихся по различным специальностям. Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне. Студенты читали басни очень артистично и звучали они современно и актуально. Прав был К.Н. Батюшков: *«Его басни переживают века»*.

В ноябре 2014 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие – литературно-музыкальный вечер к 200-летию М.Ю Лермонтова, на котором присутствовало около 50 гостей - преподаватели литературы, заведующие библиотеками, методисты Р.Т. В своих отзывах они отмечали что мероприятие было организовано на очень высоком уровне, активное участие студентов, особенно мальчиков и что данное мероприятие имело высокую воспитательную значимость. В декабре 2015 года прошел литературный вечер, посвященный 120-летию С.А. Есенина. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, изучаем их мнение, определяем их настроение и перспективу участия в будущих делах. Человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Во время подготовки литературного праздника «Ларец мудрости» ко мне подошел студент 2 курса и изъявил желание участвовать в этом мероприятии. Мы с Софьей Борисовной были крайне удивлены, потому что этот мальчик был замкнутый, отторженный группой, робкий. Неожиданностью это было и для преподавателей, когда они увидели его участвующим в празднике. Конечно, он волновался, когда читал басню Крылова, но в результате этого он преодолел свои комплексы, стал более общительным, влился в коллектив группы. У ребят, которые принимают участие в таких мероприятиях, развивается уверенность в себе, они ориентируются на успех, менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми.

Ежегодно наш колледж принимает участие во Всероссийском поэтическом конкурсе студентов учебных заведений СПО «Поэзия - душа святая» на базе «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа».

Конкурс проводится по двум номинациям: 1 номинация – «Лучшее авторское стихотворение»; 2 номинация – «Лучшее чтение» 24-25 апреля 2014 года конкурс во второй номинации проводился по следующим направлениям: «В. Шекспир в переводах русских поэтов»; «Поэты-юбиляры». Всего участвовало в конкурсе 51 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-11 Закирова Аделя была награждена грамотой за активное участие в 9 Всероссийском конкурсе студентов средних специальных учебных заведений «Поэзия - душа святая». Студент группы ГК-9-21 Галаяудинов Мансур был награжден дипломом третьей степени.

В мае 2015 года наши кружковцы принимали участие в конкурсе телекомпания «Эфир» в рубрике «Поэзия в эфире» и вошли в число лучших. Их выступления транслировались на телевидении в течение нескольких месяцев.

24-25 апреля 2015 года конкурс проводился по следующим направлениям: «К 70-летию Великой Победы»; «Зарубежные поэты в переводе русских поэтов-классиков». Всего участвовало в конкурсе 51 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-21 Закирова Аделя была награждена Дипломом 1 степени в номинации «Лучшая декламация». Она читала стихотворение Фридриха Шиллера «Перчатка» в переводе Жуковского. Она была одета в платье Шиллеровской эпохи, взято оно было из оперного театра. Студент группы ГК-9-31 Галаяудинов Мансур стал Победителем, он читал отрывок из поэмы Твардовского «Василий Тёркин» «Кто стрелял». Он также получил Благодарственное письмо от депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ Чиждова Сергея Викторовича за достойную победу на 10 Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия-душа святая», проявленный талант, активную гражданскую позицию и приверженность лучшим традициям классической литературы (Мансур выступал в военной форме времён Великой Отечественной войны - таковы были условия юбилейного 10 конкурса).

В апреле 2017г. студентка гр. КС-11-363 Агидулина Карина стала Победителем 12 Всероссийского поэтического конкурса «Поэзия - душа святая» в номинации «Поэты-юбиляры». В ее исполнении прозвучало стихотворение Р. Рождественского «Никто никому не грубит». Известный американский писатель, сын бродячего священника Р. Эмирсон утверждал, что «истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека».

Список литературы:

1. Супрунова А. «О внеклассной работе по литературе» (Литература, 2009 г.)
2. Усманова Р. «Внеклассная работа по литературе: десять направлений» (Литература, 2008 г.)

26. Особенности организации досуга студентов

Матяшина Ольга Александровна,

преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

В настоящее время существует проблема организации свободного времени подростков, так как ребята в этом возрасте и более идеологически неустойчивы и чувствительны как к положительному, так и отрицательному воздействию. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им зачастую приводит к социальным проблемам.

С научной точки зрения свободное время рассматривается в качестве пространства для осуществления специфических социальных процессов. Физическое и духовное развитие человека происходит в большинстве своем в свободное время [3, с. 160].

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно велико его значение в подростковом возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности. Подростковый возраст - это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей

энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности.

Важная особенность этого возраста - формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение. Научение подростков умениям и навыкам самоорганизации - важная социально-педагогическая задача, которая представляет собой один из важнейших этапов на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения.

В современной практике классному руководителю приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера. В этих случаях классный руководитель использует разумные методы и приемы педагогического влияния.

Для выбора нужного метода и приема весьма важно определить характер и преобладающие мотивы поведения и поступков, психическое состояние и внутренний мир воспитанника. Затем необходимо создать ситуацию, в которой ребенок вынужден, будет менять свое поведение. Действия и поведение классного руководителя должны вызвать у ребенка положительный эмоциональный отклик, новое отношение к своим поступкам, что и послужит причиной дальнейших изменений в поведении к лучшему.

Подростковый период имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую они демонстрируют при решении разных задач, побуждает взрослых к обсуждению с ними достаточно серьёзных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся[2, с. 217]. С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются будущей профессии, этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживается удивительная инфантильность этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Отдых снимает усталость и восстанавливает физические и духовные силы. Пассивный отдых снимает напряжение расслаблением, созерцанием природы, размышлением и т.п. Активный отдых представляет собой физическую и культурную деятельность (физкультура, туризм, чтение, слушание музыки и т.п.).

Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т.п.) имеют компенсационный характер и обеспечивают человеку смену впечатлений.

Праздники сочетают в себе отдых и развлечения, позволяют человеку ощутить эмоциональный подъём.

Самообразование (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.) приобщает людей к ценностям культуры и сочетает в себе приобретение знаний с развлечениями.

Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Детский досуг осуществляется, прежде всего в семье, а также в специальных учреждениях (библиотеки, музеи, клубы, дома творчества, спортивные секции, любительские объединения по интересам и др.).

Самой распространённой формой проведения досуга подростков является

общение. Все исследователи психологии подросткового возраста так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками.

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Во-первых, общение со сверстниками – очень важный канал информации, по нему подростки узнают многие вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Во-вторых, это специфический вид механических отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия[1, с. 2].

Наиболее эффективными могут быть следующие направления деятельности: поисковая, спортивная, трудовая, милосердная и благотворительная, эстетическая и др. Деятельность таких кружков по интересам может быть наиболее эффективной, если они будут состоять из студентов разных курсов. Преимуществами таких объединений являются следующие факторы:

- прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности;
- возможность для каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела;
- удовлетворение возрастных потребностей: у младших – иметь «пример», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера;
- широкие социальные связи, исключая опасность замкнутости, отгороженности от других коллективов.

При организации культурно-массовой деятельности следует учитывать возрастные особенности студентов, а также руководствоваться общепринятыми принципами:

- а) прививать уважение к основным ценностям и воспитанию уважения к культурной самобытности самого ребенка и его взглядам, к общественным ценностям страны, в которой ребенок проживает, культурам, отличающимся от культуры собственного общества, и к правам человека и основным свободам[4];
- б) содействовать развитию личности, таланта, умственных и физических способностей молодых людей в максимально возможной степени[4];
- в) вовлекать молодых людей в процесс образования в качестве его активных и подлинных участников, а не простых объектов[4];
- г) развивать у молодых людей чувства понимания и уважения к различным взглядам и мнениям, а также культурным и другим различиям[4];
- д) оказывать моральную поддержку молодым людям и недопускать психологического давления[4];
- е) недопускать суровых дисциплинарных мер, особенно телесных наказаний[4].

Организация культурно-массовой работы очень важна в подростковом возрасте, так как подростки, в силу своих психологических особенностей, готовы воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. Когда нет положительной альтернативы, то идеологический вакуум быстро заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками. Создание положительного, привлекательного имиджа образовательного учреждения позволит

привлечь в его стены больше детей и подростков, что создаст определенную альтернативу праздному времяпрепровождению, являющемуся одной из предпосылок совершения правонарушений.

Список литературы

1. Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно – деривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков (Интернет-журнал «Науковедение», Вып. 2 (21), 2014
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.
3. Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Текст] / Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2011. – 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6.
4. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы): [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.

27. Спорт и девиантное поведение подростков.

Петруха М. Э.

Преподаватель ГАПОУ

«Казанский торгово-экономический техникум»

В статье будет рассмотрена спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков, а в нашем случае студентов.

По данным [1] занимаются спортом: 21% - работающая молодежь, 32% - студенты ВУЗов, 38% - студенты СПО, 44% - школьники.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения, ориентированное на развитие физических, психических и личностных качеств и социальных потребностей обучающихся, на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни посредством использования психолого-педагогических методов и форм, средств физической культуры.

Здоровье студентов - это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, но и сохранение и укрепление здоровья.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ведётся работа по привлечению как можно большего числа обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

В учебном заведении и работает 8 спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, мини футбол, лыжные гонки, легкая атлетика, ОФП, ГТО в которых занимается порядка 120 человек разного возраста. Между тем, многие студенты техникума занимаются и в спортивных школах (плавание, хоккей, футбол, лыжный спорт, борьба кореш, стендовая стрельба, стрельба из лука). В начале осеннего семестра студенты, владеющие основами и практическими навыками разных

видов спорта, приглашаются в секции. В результате из студентов формируются команды техникума для соревнований. В техникуме ежегодно проводятся первенства среди групп по волейболу и баскетболу; товарищеские встречи студентов и преподавателей.

Немаловажным фактором занятий студентами в группах спортивно - оздоровительной направленности является возможность достичь успеха и проявить себя на соревнованиях.

Студенты, имеющие по предмету «физическая культура» слабый уровень подготовки, занимаясь в секциях во внеурочное время, становятся не только крепче физически, но и в моральном отношении появляется уверенность в своих силах.

Первоочередной задачей спортивно-оздоровительных занятий является предоставление студентам возможности с пользой провести свое свободное время, раскрыть и реализовать свои способности. Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы, является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий таким как курение, алкоголь, наркотики.

Незанятость детей и подростков, наличие у них массы свободного времени - причины, которые провоцируют подростков на девиацию. По мнению специалистов [2], в последнее время имеют тенденцию к увеличению такие виды девиации, как: курение и наркомания (28%), употребление алкоголя (24%), отказ учиться, сквернословие, уход из дома (20%), агрессивность, раннее начало половой жизни (16%), непослушание, ложь, токсикомания, воровство (12%).

«Одной из основных причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений, является беспризорность и безнадзорность, организация досуга учащихся является эффективной превентивной мерой профилактики. Важно вовлечь детей в деятельность кружков и секций, объединений по интересам», - заявила В.Лесикова[3].

У подростков, занимающегося спортом формируется режим дня (посещение учебных занятий, 2-3 тренировки), который позволяет рационально использовать имеющееся свободное время (2-3 часа в день). Главным в режиме является регулярность. Это значит, что он должен соблюдаться не только в период соревнований, но и в течение всего учебно-тренировочного процесса.

Занятие спортом позволяют подросткам оптимально спланировать свой день, что благоприятно влияет не только на учебный процесс и успеваемость, но и умение предвидеть на один шаг вперед, предостерегая себя от девиантного поведения.

Данные приведенного исследования подтверждают правоохранители и общественники [4] считая, что кружки и спортивные секции помогут справиться с подростковой преступностью. Специалисты предложили ввести так называемые сертификаты дополнительного образования. Они дадут право бесплатно посещать какие-нибудь кружки и секции. Ребята смогут выбирать их самостоятельно. По мнению общественников, это увеличит их занятость.

Интернет-ресурсы:

1. <https://iom.anketolog.ru/2013/06/10/dosug-molodegi>
2. <http://uchitelya.com/pedagogika/111447-roditselskoe-sobranie-deviantnoe-povedenie-detey.html>
3. <http://komionline.ru/node/71241>
4. www.amur.info/news/2017/01/12/120017

28. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство формирования физического и психического здоровья студентов

*Раузитдинова Ляйсан Раисовна,
преподаватель физической культуры, ГАПОУ «Нижнекамский
политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»*

Одна из важнейших задач преподавателя физической культуры в колледже – повышение активности студентов путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у студентов, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества студентов колледжа оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития студентов.

Основная цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

Для реализации данной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья студентов;
2. обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
3. формирование физической культуры личности студента с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
4. дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
5. проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения студентов средствами физической культуры и спорта;
6. постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы;
7. оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

На сегодняшний день в колледже остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья студентов. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду.

Ежедневно студенты сталкиваются со множеством проблем, некоторые связаны с психолого-педагогическим процессом – это отсутствие достаточной двигательной активности, постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ, нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса, а самая главная из них – это недостаточный уровень знаний по возрастной психологии и физиологии у педагогов.

Все это наводит лишь на один выход – целенаправленная организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в колледже.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития студентов. Для реализации данной работы составляется четкий план:

Для начала создается спортивный совет - это организационное и методическое руководство осуществляемое преподавателем физической культуры. Ежегодно на собрании представителей групп избирается актив из 4-8 человек, которые непосредственно руководят работой Совета. Между членами Совета распределяются обязанности по спортивно-массовой работе, по пропаганде, по подготовке судей, хозяйственной работе. Спортивный актив колледжа проводит опрос среди ребят «в каких соревнованиях вы хотели бы принять участие?» и затем составляется план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на год.

Далее организуется группа общей физической подготовки, включающая теоретические и практические занятия. В практической части за основу взято несколько видов спорта: комплексные занятия по гимнастике и играм; комплексные занятия по легкой атлетике и играм; лыжи/коньки; баскетбол/волейбол; настольный теннис.

И в заключении составляется перечень спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В календарном плане мероприятий предусмотрены и проводятся конкурсы и викторины «Самый ловкий», «Самый сильный», «Девочка – глаз не отвести», «А ну ка парни». Также в колледже функционируют спортивные секции, общефизическая подготовка, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, бадминтон, настольный теннис.

Спорт, органично включенный в воспитательную систему, дал свои результаты: у ребят повысилась самооценка, они более уравновешены, сосредоточены на уроках, сохраняют высокий уровень умственной активности в течение всего учебного года, хорошо подготовлены к службе в армии.

Создание в колледже необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табака курения и правонарушений среди подростков.

Список литературы:

1. Беженцев А.А. Спортивно-массовая деятельность несовершеннолетних как фактор формирования правопослушной личности подростков/ А.А.Беженцев // Безпризорник /-2015. -№ 1. С. 59-63.

2. Миханова Н.С. Влияние физической культуры на поведение несовершеннолетнего правонарушителя/ -2016. - № 1. С. 181-184.

3. Ральникова Л.А. Пропаганда физической культуры и спортанесовершеннолетних: причины и явления/ Л.А. Ральникова // -2015. - № 3. С. 34-41.

29. «Организация культурно - досуговой деятельности студентов» (на примере ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»)

Преподаватель ГБПОУ

«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Для досуговой деятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга молодые люди более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей.

Многосторонний характер культурно-досуговой деятельности студентов, соответствующий разнообразию их потребностей, интересов и запросов определяют ее социальные функции. Социальные функции сложились на основе многолетнего опыта, накопленного культурно-досуговой деятельностью техникума. В ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» разработана своя структурная модель образовательно-воспитательной системы и формирования социальной активности личности студента в процессе культурно-досуговой деятельности, построенная на основе целостности, завершенности, согласованности, взаимообусловленности и взаимоподчинения составляющих ее компонентов: цели, задач, педагогических условий, принципов, этапов, уровней и критериев сформированности социальной активности.

Данная модель создана с целью проектирования системы формирования социальной активности личности студента в процессе культурно-досуговой деятельности, на пути достижения которой были найдены ответы на вопросы: о задачах процесса формирования социальной активности личности студента, о субъектном составе процесса организации культурно-досуговой деятельности по формированию социальной активности личности студента, о педагогических условиях, об уровнях формирования социальной активности и т.д.

При разработке модели мы исходили из того, что она должна отражать требования, предъявляемые обществом к формированию социально-ориентированной личности будущих специалистов; основные идеи исследований по проблеме формирования социальной активности студентов; содержание процесса организации культурно-досуговой деятельности. Главной целью культурно-досуговой деятельности по этой модели является реализация её социализирующей и социальной функций.

Для характеристики уровня проявления каждого из критериев были определены показатели, которые позволили судить о степени сформированности каждого компонента социально активной личности (качества личности, социально-профессиональные умения, социальные ценности).

При помощи опросов, наблюдений и бесед были выявлены качественные характеристики социальной активности: проявление инициативности, исполнительности, сознательности, ответственности в различных видах культурно-досуговой деятельности, в отношении к порученному делу, к деятельности в целом.

Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

В настоящее время студентам техникума предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. Созданы и успешно действуют творческие коллективы, целью которых является создание условий для эффективной творческой самореализации молодёжи в вокальном, танцевальном и театральном направлениях.

Работа в направлении культурно-досуговой деятельности учащейся ведётся в соответствии с Планом работы техникума на 2017/2018 год, а так же воспитательной программой ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» «Студент колледжа – будущий профессионал».

Программа нацелена на реализацию индивидуальных способностей, талантов, интересов обучающихся, решение задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию. Для этого в техникуме создана система внеклассной и кружковой работы. Работают творческие коллективы и спортивные секции, которыми руководят высококвалифицированные специалисты, среди них: ансамбль танца, вокальная студия, театр, спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, мини-футболу, национальной борьбе, тяжелой атлетике, общей физической подготовке, лыжам. В общей сложности в творческих коллективах и секциях занято около 70% студентов.

Все коллективы являются неоднократными победителями городских и республиканских конкурсов, а спортсмены техникума в течение последних лет занимают первые места в городской и республиканской спартакиадах среди обучающихся среднего профессионального образования.

Досуговая деятельность в техникуме является одной из наиболее традиционных направлений внеучебной работы со студентами и остается интересным динамично развивающимся полем творческой самореализации студенческой молодежи. Интересен опыт работы по формированию эстетической культуры студентов в рамках инновационных проектов организации досуга молодежи на отделениях.

Используются различные формы организации досуга:

- Конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности (ринги, КВНы, клубы эрудитов);
- Вечера отдыха (тематические дискотеки, праздничные вечера);
- Диспут-клубы, ток-шоу, брифинги, научные и нравственные конференции;
- Экскурсионная работа – ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры, местами былой славы;
- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, ветеранами колледжа, встречи с участниками молодежных объединений для обмена опытом работы;

- Концерты и фестивали, конкурсы с участием творческой молодежи и 1. самодеятельных молодежных коллективов, выставки работ молодых художников, 2. начинающих поэтов. 3.

В период 2016/2017 учебного года студенты техникума активно принимали участие в районных, республиканских и зональных конкурсах .

Большое значение придается участию творческой молодежи в престижных конкурсах и фестивалях, которые имеют следующие результаты:

-Республиканский фестиваль среди студентов профессиональных организаций РТ «Весенняя капель», в номинации «Художественное слово. Соло», 2017 год, Диплом I степени.

-Республиканский фестиваль среди студентов профессиональных организаций РТ «Весенняя капель», в номинации «Театр малых форм», 2017 год, Диплом I степени.

- Республиканский фестиваль среди студентов профессиональных организаций РТ «Весенняя капель», в номинации «Лучшая программа зонального этапа», 2017 год, Диплом I степени.

- Республиканский фестиваль агитбригад по профилактике асоциальных явлений «Свежий ветер»-2016» , в возрастной категории 18-21 лет, 2017 год, Диплом I степени.

- Республиканский фольклорный конкурс «Народы Поволжья» , в номинации «Календарные обряды», 2017 год, Диплом I степени.

- Фестиваль «Мы-счастливое поколение!» среди обучающихся ПОО, посвященный 75-летию профтехобразования РТ, по направлению «Театр», 2016 год, ГРАН-ПРИ.

- XVI Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства СОЗВЕЗДИЕ-ЙОЛДЫЗЛЫК, в номинации «Конферанс»(старшая группа), 2016 год участник.

- Фестиваль «Мы-счастливое поколение!» среди обучающихся ПОО, посвященный 75-летию профтехобразования РТ, зональный этап фестиваля, 2016 год, Диплом I степени.

- Фестиваль «Мы-счастливое поколение!» среди обучающихся ПОО, посвященный 75-летию профтехобразования РТ, в номинации «Театр малых форм» с творческим номером «Ярмарка», 2016 год, Диплом II степени.

- Фестиваль «Мы-счастливое поколение!» среди обучающихся ПОО, посвященный 75-летию профтехобразования РТ, в номинации «Народный танец», 2016 год, Специальный приз.

- Республиканский фестиваль среди студентов профессиональных организаций РТ «Весенняя капель», в номинации «Лучшая программа фестиваля», 2017 год, Диплом III степени.

- Финал чемпионата Мензелинской Лиги команд КВН среди ССУЗов города сезона 2015-2016 гг., Диплом I степени

- Районный фестиваль эстрадного искусства Созвездие-Йолдызлык-2016, 2016 год, Дипломант.

Воспитательная система, сложившаяся в техникуме, представляет собой единый комплекс мероприятий и действий.

За последние 2 года ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» занимает 3 и 4 место в рейтинге ПОО Республики Татарстан среди учебных заведений сельского профиля по воспитательной работе.

Список литературы:

Г.А. Аванесова. Культурно-досуговая деятельность. ISBN 5-7567-0424-8; 2014 г.

Максютин Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность. - Казань, 2013 г. - С. 21

Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга.-Ростов-на-Дону, 2011 г. - С. 31

30. Молодежная культура подростков.

С. Ю. Валева ГАПОУ

«Лениногорский политехнический колледж»

Опираясь на понимание воспитания рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях. Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно- нравственных качеств личности подростка. В данной работе я попыталась проанализировать культурный уровень студентов ЛПК на основе тестирования проведенного в четырех группах- всего участвовало 69 студентов, по трём блокам вопросов. Получены и обобщены следующие результаты.

1. Отношение к своей будущей профессии

Я выбрал профессию, которая поможет мне сделать карьеру и обеспечить себе достойную жизнь	62 чел.	90%
Я планирую учиться в институте по выбранной профессии, чтобы знать передовые технологии	54 чел.	78%
Профессию выбрал(а) случайно и мне все равно кем я буду работать	7 чел.	10%

2. Я горжусь своей Родиной и верю, что у неё великое будущее

Я уверен(а), что Россия – огромная страна с большим потенциалом	62 чел.	90%
Я горжусь Победой нашего народа над фашизмом	67 чел.	100%
В моей семье есть участники Великой Отечественной Войны	44 чел.	64%
Я знаю, где воевали мои родственники	28 чел.	41%
Я горжусь наградами своих родственников	51 чел.	74%

3. Я считаю, что культура это:

Считаешь ли ты, что за компьютерными поколениями будущее	49 чел.	71%
Испытываешь ли ты дискомфорт, если забудешь телефон	20 чел.	29%
Компьютер мне заменяет общение с друзьями, спорт чтение	8 чел.	3%
Компьютерные технологии дадут возможность для небывалого прогресса и счастья всего человечества	42 чел.	61%

Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния. В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания. Без преемственности поколений общество теряет устойчивость, прерывается связь времен, исчезает фундамент, без которого стабильной жизни молодому поколению не построить. Правовое образование, воспитание законопослушного поведения – одна из актуальных задач в работе с

молодёжью. Формирование чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, любить свою малую родину и Отечество является также актуальной проблемой в современных условиях. Для молодежи родина должна быть Отечеством, землей отцов, своих предков. Особого внимания требует работа по воспитанию уважения к людям других национальностей. У современной молодежи следует формировать понимание того, что этническое многообразие человечества – это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев, традиций. Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении как к своей национальности, так и другим национальностям. К сожалению, в современных условиях трудовому воспитанию молодежи практически уделяется мало внимания. Труд как ценность, истинное значение труда в жизни человека в должной мере не разъясняются молодежи и не формируется установка у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и самодисциплину в трудовой деятельности.

Формирование трудовой культуры необходимо начинать с молодости. Студенческие годы – время, когда молодые люди получают профессиональное образование. Составной частью профессионального образования должно стать трудовое воспитание. Важной составляющей трудового воспитания является формирование культуры учебного труда. В современной действительности, когда студенту повсеместно предлагается купить курсовую, дипломную работу, когда вместо чтения и конспектирования литературы (обязательной и дополнительной) используются, различного рода ксерокопии, культура учебного труда теряется. Да, многое изменилось с введением электронных технологий. Невозможно жить только вчерашним днем и в технологиях образования. Но нельзя допустить потери культуры учебного труда как такового. И если говорить о качестве образования, то без культуры труда качественного образования не достигнуть. А что касается воспитания, то сформированная культура учебного труда у молодежи является необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии. Следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. В результате об одном человеке говорят, как о культурной, воспитанной личности, а о другом – прямо противоположное. Нередко молодые люди не умеют контролировать свои эмоции, не задумываются о том, насколько их поведение причиняет дискомфорт окружающим, не знают элементарных правил общения. Особого внимания требует работа над культурой речи молодежи. Молодежная среда и ранее характеризовалась определенным молодежным сленгом. Но в настоящее время молодежная речь настолько замусорена огромным количеством ненормативной лексики, безграмотного использования американизмов, жаргонных выражений, что порой сложно вычленишь из подобной речевой абакадабры содержание сказанного. Словарный запас молодых людей зачастую скуден, богатство русского языка остается неосвоенным. Это происходит еще и потому, что современная молодежь мало читает, особенно классической литературы. Потеряна культура молодежного чтения. Животрепещущей проблемой в воспитательной работе, в том числе в вузовских условиях, является дегероизация воспитания. Подростки, юношество – это тот период в жизни человека, когда он нуждается в своеобразном эталоне («с кого делать жизнь»). Герои прошлого в большинстве своем либо забыты, либо развенчаны. В

современных условиях перед молодежью на экранах телевизоров, в Интернете, журналах и газетах мелькают так называемые «звезды», пространно описываются скандальные истории их жизни. Какая-то часть молодежи (фанаты) копирует своих кумиров, другие понимают, что разные «звезды», как правило, далеки от эталонов, но других, достойных примеров не знают. Современная литература, кино тоже не изобилуют примерами персонажей, которые могли бы быть настоящим образцом для подражания молодежи. Где же выход для тех, кто занимается каждодневной работой с молодежью? Думается, что в реальной жизни, среди представителей «обычных» профессий, в том числе в коллективах школ, вузов, среди лиц старшего, среднего поколений есть немало людей, достойных подражания, тех, с кого молодежь может брать пример. Нужно их только увидеть, познакомиться с ним молодежь, рассказать о них.

Список литературы:

1. Айзенкоп, Б.М. Молодёжная политика в Российской Федерации / Б.М.Айзенкоп. М., 2013. - 523 с.
2. Аронов, А.А. Вклад России в мировую культуру / А.А.Аронов. М., 2012.- 448с.

31. Из опыта Общественного воспитателя. Индивидуальная программа реабилитации подростка

Тагирова Ирина Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Тетюши. Обычный провинциальный городок. Улицы, школы, колледж. Но этот городок мой любимый, поражающий своей красотой всех, кто впервые в нем бывает. Родные улицы! Здесь в каждом доме, в каждой квартире живут мои студенты или бывшие студенты и их родители. Уверена, наш колледж самый лучший в мире – второй дом для 400 студентов, где проходит их юность и взросление, а для меня это дом жизни, становления как педагога, так и профессионала воспитателя, и, наконец, работа, приносящая удовлетворение и радость.

Многие хорошо известные люди в городе окончили именно наше учебное заведение. Мы искренне гордимся нашими выпускниками. Для меня всегда остается неизменным принцип: «В колледже высшая ценность – студент».

В родных стенах колледжа я училась, стала работать учителем, а теперь – заместитель директора. Первое время было трудно. Пришлось приложить усилия, чтобы начать строить самое главное – студенческий коллектив.

Сегодня я хочу вам рассказать про одного мальчишку – задорного, непослушного, но смышленного паренька, который однажды оступился, сделал неверный шаг в своей, как ему казалось, взрослой жизни.

Александр - мой, наверное, самый, любимый и родной за последнее время студент.

Растет Саша в приемной семье. Семья эта большая и дружная! И огромную помощь, и поддержку в реабилитации Саши оказала сила семейной любви и заботы.

Простой парень, очень симпатичный и харизматичный. Но прошлой весной

Александр совершил правонарушение. Случай вопиющий и грозил парню отчислением с рядов курсантов. Но я и воспитатели колледжа смогли убедить директора дать студенту шанс на исправление. И с тех пор Александра я взяла под свое крыло. Был разработан индивидуальный план реабилитации, который Саша успешно прошел и показал замечательные результаты.

Программа социальной реабилитации студента основывается на базовых принципах и факторов. Цель программы: помочь ребенку поверить в себя, в свои силы и обрести успех. Ведь ощущать себя нужным, успешным, сильным и умным очень важно среди современной молодежи.

После случившегося от парня отвернулись многие друзья и одноклассники. даже некоторые учителя изменили свое положительное мнение о студенте.

Саша умный парень, в школе и в колледже оценки за успеваемость были только 4 и 5. Именно на интеллектуальный потенциал был сделан упор в данной программе.

ИПР состояла из следующих этапов:

- 1) **Мое спортивное увлечение.** Оказалось, что Саша любит подвижные игры и еще в школе увлекался мини-футболом. Записали Александра на секцию по мини-футболу – 2 раза в неделю.

Чтобы остальные дни ребенок не бездельничал я записала его еще на одну секцию – вольная борьба. У нас в Тетюшах есть один замечательный тренер Ибрагимов Сагит. Он воспитатель от Бога. И я попросила помощи у Сагита в воспитании Саши, ведь многие вещи парню может правильно объяснить только мужчина. Уже почти год Саша посещает эти секции и есть хорошие результаты:

- Саша - лучший вратарь команды колледжа по мини-футболу, готовятся к Республиканским соревнованиям.
- Занял 3 место в городских соревнованиях по вольной борьбе, г. Ульяновск.

- 2) **Мое творческое увлечение**

Здесь дела поначалу шли очень трудно. Саша всячески отпирался, когда я его хотела записать в состав хора курсантов. Петь он умеет (бывший кадет все-таки), но петь на сцене колледжа он очень стеснялся.

Тогда я решила его научить тому, что умею сама. Ранее я руководила телевизионной видеостудией ТМР и мое творческое увлечение – это фото и видео. Я дала Саше в руки камеру. Научила снимать видео и правильно фотографировать. Научила работать в программах видеомонтажа. До лета мы с Александром встречались несколько раз в неделю в студии и работали на профессиональной аппаратуре.

До позднего времени Саша вместе с коллективом студии работал над проектом «Уроки Безопасности». Это авторская рубрика студентов колледжа, где студенты – будущие спасатели и пожарные – объясняют простые истины безопасности в любых ЧС. Александр так увлекся творчеством, что сам неоднократно был ведущим, оператором и даже сценаристом передачи!

В результате:

- получены навыки фото и видео производства
- получены навыки фото и видео – монтажа на сложных компьютерных программах
- участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуйте дома», где фотография

Александра заняла 62 место среди 2033 работ!

- уважение и авторитет среди одноклассников.

Вот оно – самое главное! У Саши появилось настроение что-то делать! Творить! Ведь у него все получается. У моего воспитанника появились новые друзья, страница в ВК перестала быть мрачной и закрытой ото всех. Теперь здесь его лучшие фотографии и видеоролики, положительные комментарии и Лайки! Саша начал встречаться с девушкой, но это только улучшило положение. Он не собирается останавливаться на достигнутом и занимается вместе с друзьями общественными делами!

- 3) **Моя общественная позиция**

Вместе со своей подругой Саша записался в отряд правопорядка «Форпост» и теперь патрулирует улицы, осуществляет дежурство во время мероприятий и различных событий в городе и районе. Следит за порядком и воспитывает нарушителей. Совсем недавно отряд Форпост района приехал с очередного конкурса с наградами!

Сегодня Саша является командиром отряда Юнармейцев. Его команда 13 октября 2017 г. приняла участие в соревнованиях "Гонка героев" по военно-прикладному многоборью среди отрядов Регионального отделения ВДЮВПОД "Юнармия" по Республике Татарстан и среди 64 команд ребята заняли 8 место!

- 4) **Отдыхаем вместе! Культурно и весело!**

С большим успехом Александр влился в команду колледжа КВН. Вместе с друзьями – единомышленниками они сочиняют шутки и смешные сценки. И так досочинялись, что вошли в четверть финала Республиканских студенческих игр КВН!

Также Саша является постоянным участником всех внутриколледжных мероприятий, кроме этого он стал незаменимым помощником у пульта аппаратуры озвучки концертов. В силу своей должности мне приходится много организовывать и проводить мероприятий – Саша – первый мой надежный помощник, который придет на помощь как настоящий СПАСАТЕЛЬ!

- 5) **И самый важный этап – Моя будущая профессия.**

Именно отсутствие профессиональных мотиваций толкает подростка на противоправные действия. Видимо изначально не смогли мы педагоги – вовремя настроить, направить ребенка на учебу, на получение профессиональных навыков и упустили момент адаптационного периода, где наш Саша оступился.

Пройдя все этапы данной программы Александр легко и осознано победил свои лень, страх и неуверенность. Сейчас он не пропускает занятия, является физоргом группы, не опаздывает на дежурства. Отзывы об учебе преподавателей – предметников исключительно положительные, оценки за эти три месяца почти одни пятерки!

Важным мерилем уровня профессионализма курсантов нашего колледжа – это история участия в Чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс по компетенции «Спасательные работы». В октябре прошли внутриколледжные соревнования, где Александр показал 10 результат (из 85 чел), а его команда заняла 4 место – а это медали за профессионализм!

Недавно прошел Сетевой этап Чемпионата. Там Саша принял участие как волонтер. 27 ноября в колледже состоится Региональный этап и там Саша будет волонтером.

Компетенция «Спасательные работы» включает в себя такие навыки:

- первая медицинская помощь
- завязывание узлов
- извлечение из-под завала
- пожарный кроссфит
- спасение пострадавших из ДТП
- скалолазание.

По итогам подготовки к Чемпионату и самого Чемпионата мы всем коллективом колледжа можем с уверенностью сказать, что наш студент Александр владеет данными навыками и готов проходить профессиональную практику в пожарной части или в составе поисково-спасательного отряда.

И пусть пока мы не можем похвалиться, многочисленными грамотами и медалями, высокими достижениями своего подопечного, я все-таки скажу, что мой Сашка – настоящий победитель. Он победил себя, свои вредные привычки, лень и страх. Александр – студент 2 курса специальности «Защита в ЧС»: хорошо учится, не пропускает занятия, имеет авторитет в группе, владеет умениями и навыками своей будущей профессии. Он добрый и всегда придет на помощь, как и подобает настоящему спасателю!

Список литературы:

1. Аксюта, М. Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения / Максим Аксюта, Татьяна Сандлер. - М.: В Круге, 2014. - 360 с.
2. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. - 248 с.
3. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

32. Организация культурно- досуговой деятельности подростков в системе СПО.

*Окрикова Розалия Камильевна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
им. Г.И Усманова»*

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, досуг, социальные институты, дополнительное образование.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств развития сущностных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его. Процесс культурно-досуговой деятельности можно представить, как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая — в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться как индивидуальность.

Следует отметить, что в современном обществе все более распространенными становятся такие негативные явления, как наркомания, бродяжничество, немотивированная агрессия и другие, которые за последние десятилетия

«помолодели». Молодежь, переступая порог из детства к взрослости, все чаще становится транслятором такого поведения. Необходимость усиления внимания к подрастающему поколению и молодежи со стороны общественности налицо, особенно в сфере досуга. В связи с этим становится актуальной организация свободного времени детей и молодежи различными социальными институтами.

При рассмотрении состояния культурно-досуговой деятельности было выявлено, что акцентируется внимание на организации дополнительного образования, которое осуществляется по следующим основным направлениям:

- ✓ Художественно-эстетическое дополнительное образование: через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.
- ✓ Эколого-биологическое дополнительное образование детей направлено на развитие интереса ребенка к изучению биологии, географии, экологии родного края, охране природы, является основной частью непрерывного экологического образования.
- ✓ Приоритетным направлением в системе дополнительного образования студентов по праву является развитие туризма и краеведения. В стране также развиваются учреждения по организации научно-технического творчества учащихся.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования студентов ориентирована на физическое совершенствование человека, формирование здорового образа жизни.

В последние годы в организациях дополнительного образования, получили развитие объединения социально-педагогического направления, ориентированные на коррекцию и развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию досуга подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Работа по организации культурно-досуговой деятельности учащихся имеет ряд специфических особенностей:

1. Культурно-досуговая деятельность учащихся организуется в сфере свободного времени; социальный контроль за деятельностью в свободное время студентов затруднен, а порой практически невозможен.
2. Культурно-досуговая деятельность учащихся организуется на добровольных началах.
3. При организации культурно-досуговой деятельности необходимо учитывать возрастные социально-психологические особенности молодежи. Предпочтительно создание разновозрастных досуговых коллективов.
4. Необходимо обеспечить доступность досуговых инфраструктур для всех возрастных категорий учащихся с целью реализации досуговых интересов и запросов молодежи.
5. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся требует широкого разнообразия форм работы.
6. В организации культурно-досуговой деятельности отсутствует четкая регламентация процесса; программы подвижны и многообразны, определяются воспитательными задачами, запросами и интересами молодежи.

Для реализации программы развития культурно-досуговой деятельности учащихся,

Эффективность сотрудничества будет зависеть от содержательного взаимодействия социальных институтов, их многообразия, наличия квалифицированных кадров, наполненности интересными для студентов видами деятельности и т. д.

Наряду с этим, содержание сотрудничества определяется рядом особенностей, характерных для любого социального института:

- ✓ -целевые ориентиры деятельности;
- ✓ -наличие достаточного количества квалифицированных кадров (профессиональное образование, стаж работы);
- ✓ -деятельность социального института, связанная с детьми, подростками и молодежью;
- ✓ -период функционирования данного социального института;
- ✓ -специфические особенности типа поселения (город, село); территориальная удаленность от областных центров, столицы и др.;
- ✓ -количество социальных институтов данного типа в микрорайоне (на селе) и другие.

В связи с этим содержание деятельности социальных институтов по организации сотрудничества будет варьироваться в каждом отдельно взятом микрорайоне города.

Рассматривая указанное выше, можно заключить, что теоретическое и практическое осмысление проблем досуга необходимо, так как ни один крупный практический вопрос не может быть решен без глубокого научного анализа. Знание досуговой сферы связано с выявлением социально-культурной реальности, степени приобщения человека к определенному культурному социуму, с выработкой социальных установок, норм, принципов поведения и досугового общения.

Литература:

1. Бурганова Р. И. Основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере культурного досуга / Р. И. Бурганова. — Караганда, 2003.
2. Трегубов Б. А. Свободное время молодежи : сущности, типология, управление / Б. А. Трегубов. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1991.
3. Стрельцов Ю. А. Общение в сфере свободного времени : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. — М. : МГИК, 1991.

33. Групповые тренинговые занятия как метод профилактики правонарушений среди подростков.

*Юшкова Е.А,
педагог-психолог ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж»*

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения и правонарушений среди современных подростков трудно переоценить. Изменяемость и неопределенность – главные характеристики современного мира. Ускорение темпа жизни, мощный информационный поток, доступность практически любой

98

информации, виртуальная реальность и виртуальное общение, которые всё активнее заменяют многим подросткам и реальную «живую» жизнь и живое человеческое общение, в сочетании с потерей нравственных ориентиров и традиционных ценностей – все это неблагоприятные факторы, которые влияют на неокрепшее сознание подростков. При этом всё более возрастают требования и ожидания в отношении

молодежи, что сделало процесс взросления, «вхождения» во взрослую жизнь более болезненным и травматичным для личности подростка, чем когда бы то ни было.

В современных условиях сами подростки стали другими. Наряду с прежними кризисными особенностями появились качественно другие характеристики личности подростка: снижение социальной компетенции, адаптационных возможностей, развитие физической и социальной пассивности. А разрыв эмоциональных связей между родителями и детьми, делегирование родителями ответственности за воспитание и обучение детей на профессиональные группы взрослых (учителей, воспитателей, психологов) ведет к неудовлетворению одной из базовых потребностей человека – потребности в любви, признании и понимании. Как следствие – эмоциональная опустошенность подростков, непринятие себя, обесценивание собственной жизни и жизни окружающих людей, а также агрессия, как формы защиты от враждебного мира.

Психологическая помощь, как способ профилактики противоправных действий и правонарушений среди подростков, направлена на осознание подростком собственных потребностей, обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, на обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего, развитие творческого потенциала. Предметом коррекции при этом является не столько само девиантное поведение подростков, сколько мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты его регуляции.

Групповые тренинговые занятия в основном направлены на обучение подростков использовать прямой отказ от нежелательного поведения вместо привычных для них способов реагирования, осознания границ собственной личности и границ других людей, подкрепление торможения и угасания агрессивных стереотипов поведения, минимизацию тревожности, повышение уверенности в себе и ответственности за свои решения.

Тренинговое занятие «Личные границы».

Цель: формирование ответственности за себя, свои действия

Задачи:

- формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
- способствовать выработке у подростков защитных личных качеств: уверенности в себе, умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации;
- способствовать созданию атмосферы доброжелательности и доверия среди участников тренинга через игровое взаимодействие с собой и другими.

Продолжительность тренинга: 50-60 минут.

Методика проведения упражнений:

99

- Кооперативное обучение;
- Психогимнастика

Средства, необходимые для проведения мероприятия: бейджи, чистые листы А 4; А2, ручки, компьютер, раздаточный материал.

Тренинг проходит с компьютерным сопровождением

Ход занятия

Вступительное слово ведущего.

Упражнение «Пусть встанет тот, кто...» [1].

Цель: разогрев, знакомство, погружение

Задача упражнения - выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы

Время: 5 мин.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает поменяться местами людям с общими признаками и качествами.

При этом он сам занимает свободное место, а оставшийся без места продолжает игру.

Задание должно быть связано с его собственными привычками, пристрастиями, умениями, размышлениями.

Пример:

- Пусть встанет тот, кто любит путешествовать
- Пусть встанет тот, кто боится высоты
- Пусть встанет тот, кто чувствует себя счастливым

Упражнение «Я..., но я не...»

Цели: проверка готовности к самораскрытию, самоанализу и самопрезентации; преодоление барьеров коммуникации; работа над осознанием иррациональных убеждений, разрушение стереотипных установок

Время : 15-20 мин.

Ход упражнения:

Участникам предлагается самостоятельно записать как можно больше высказываний о себе, построенных по принципу:

- Я пришел учиться новому, но я глуп.
- Я мужчина, но я не агрессивный
- Я активный человек, но не хулиган и т.д.

Упражнение “Марионетка”

Цель : осознание личностных границ

Время: 10 мин.

Ход упражнения:

Участники делятся на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять движениями третьего участника- марионетки. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 метра. Цель кукловодов- перевести “куклу” с одного стула на другой. При этом человек, который выполняет роль “куклы”, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды.

Обсуждение:

100

- Что чувствовали участники игры, когда были в роли “куклы”?
- Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

Упражнение "Ответ: "Нет".

Цель: участники учатся говорить "нет" в различных ситуациях.

Время : 10 мин.

Ход упражнения:

Для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря "нет" (работа в парах)

Твой друг предлагает тебе:

- прогулять занятия;
- убежать из дому;
- выпить пиво;
- покурить;
- сделать кому-нибудь пакость.

- отобрать сотовый телефон у девочки

После завершения упражнения следует обсудить следующие вопросы:

- Как чувствовали себя участники в ролях?
- Легко ли подбирать достойные отказы?
- Всегда ли вам давали убедительный отказ?

Упражнение «Дождь в лесу»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционального фона, позитивный настрой

Время: 3 мин.

Ход упражнения:

Под звуки дождя в лесу участники тренингового занятия закрывают глаза, представляют, что они гуляют по летнему лесу, слышат пение птиц, журчание ручья, шелест листьев. Затем слышится гром и начинается гроза. Теплые капли дождя стекают по лицу, капают на землю и уносят с собой усталость, тревоги, боль, разочарование, страх, неуверенность. Гроза прекращается, сквозь листву светит солнце. Его теплые лучи касаются лица, проникают вглубь тела, наполняя каждую клетку организма светом, силой, энергией и здоровьем.

Упражнение «Дерево счастья»

Цель : рефлексия, подведение итогов занятия

Время : 5 мин.

Ход упражнения:

На листе бумаги А2 нарисовано дерево без листьев.. Каждому участнику раздают набор «лист зеленый +лист желтый + яблоко» (вырезанные из самоклеющейся бумаги наклейки). Каждый оставляет свое мнение о занятии, написав его на зеленом листе, что понравилось, и на желтом, что не понравилось в занятии. На яблоке оставляют пожелания участникам группы. Затем каждый наклеивает свои «листья-мнения» на нарисованное дерево. Таким образом, групповые тренинговые занятия позволяют сформировать навыки принятия решения, осознанности поступков, умение противостоять давлению, побуждающему к противоправным действиям, и являются эффективным методом профилактики правонарушений в подростковой среде.

Список литературы

Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. –

101

Москва: Издательство АСТ, 2016. -637с. – Психология , Высший курс.

Основная задача колледжа - это социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития студента, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжам.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Чтобы предостеречь молодежь и помочь им в нашем политехническом колледже, создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся, стараемся найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для студентов нашего колледжа.

Для достижения положительных результатов нашей работы нами были поставлены следующие задачи:

- Воспитание у студентов нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- Профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности.
- Усиление роли семьи в социализации студентов, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.
- Координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Наша страна провозглашена демократическим правовым государством. Но в массовом сознании граждан право не является безусловной ценностью и общественной нормой жизни. Помимо этого, современная социально – экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в «группу риска», как одной из самых незащищенных категорий граждан. С одной стороны, несовершеннолетние часто подвергаются насилию, нарушаются их права, а с другой стороны они большую часть времени предоставлены сами себе. И как результат – повальное употребление психотропных и психоактивных веществ, алкоголизм, табакокурение, нежелание учиться и работать, проявление жестокости, агрессии, совершение преступлений и правонарушений.[2, с.72]

Поэтому работа по профилактике преступлений и правонарушений среди студентов должна предполагать целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формировать правовую культуру и повышать правовую грамотность студентов, способствуя тем самым правовому воспитанию.[1, с.203]

Наши программы направлены в первую очередь на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ

102

толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор,

что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди студентов.

Но мало проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на их поведение, является семья.

Многие родители не задумываются о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребёнок. Однако, каждый взрослый, и в первую очередь родитель, в ответе за то, что происходит с его ребенком, поэтому воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил, терпения и выдержки. [3, с.27]

Работа с родителями по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений распределяется следующим образом:

- 1.Проведение родительских собраний (по приглашению классного руководителя);
- 2.Проведение лекций и бесед для родителей (по запросу);
- 3.Выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям;
- 4.Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи;
- 5.Приглашение родителей неблагополучных семей на совет профилактики колледжа;
- 6.Организация общеколледжных родительских собраний с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога и психолога;
- 7.Оказание материальной помощи через Центр помощи семье и детям;

Также ведется психолого-педагогическая деятельность:

- 1.Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;
- 2.Проблемное и тематическое консультирование;
- 3.Проведение родительских собраний, круглых столов, психопрофилактических занятий в тренинговом режиме, ролевых и деловых игр для детей и их родителей;
- 4.Оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа);
- 5.Организация взаимодействия педагогов, медработников, медработников, родителей в вопросах оказания помощи детям.

Досуговая деятельность:

- 1.Проведение занятий по пропаганде ЗОЖ, проведение Дня здоровья;
- 2.Участие в городских конкурсах и проектах;
3. Организация совместного досуга: спортивных соревнований, праздников, конкурсов, диспутов, походов в театр, на экскурсии.

Данные виды деятельности помогут родителям получить информацию в области права, социальной защиты, психологии, а также лучше узнать своего ребенка и проводить с ним больше времени.Благодаря нашей программе по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений комплекс мер, используемый в ней, дает уже положительные результаты.

По ходу работы возникают и трудности и проблемы со студентами, состоящими на учете в КДН/ПДН. Эти проблемы зачастую связаны со следующим:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

103

3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Список литературы:

1. Верцинская Н. О трудных детях// Воспитание школьников. 2015. № 1.- с. 70-73
2. Монахова А. Х. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2016.-128 с.
3. Подласый И.П. Педагогика и психология: учебник /И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2015.-278 с.

35.Профилактика правонарушений в Казанском автотранспортном техникуме.

*Назарова Оксана Кабировна,
социальный педагог,
Казанский автотранспортный техникум
им. А.П. Обыденнова*

Профилактика правонарушений является одним из приоритетных направлений в ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» и входит в рабочий план реализации концепций техникума. Мероприятия воспитательного отдела, направленные на профилактику правонарушений среди студентов, можно условно разделить на три уровня.

Первый уровень– общая профилактика. В августе-сентябре проходит выбор актива группы, назначаются кураторы для первокурсников. Старосты, кураторы и члены студенческого совета играют первостепенную роль в организации воспитательной работы. Кураторы отвечают за разработку эффективной модели взаимодействия техникума и семьи. При участии педагога-психолога они составляют социальный паспорт групп и «дорожную карту техникума».

Спортивно-массовую и культурно-досуговую деятельность отдела также можно отнести к средствам общей профилактики правонарушений. За последние полгода Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова участвовал или был организатором более 100 мероприятий культурного и спортивного характера. Среди них – участие в зимнем этапе 4 Спартакиады образовательных организаций СПО, во Всероссийском дне бега «Кросс наций 2017», в Профсоюзной спартакиаде среди работающей и учащейся молодежи РТ (в соревнованиях по мини-футболу наша команда заняла 2 место, по настольному теннису –3 место), в соревнованиях по военному многоборью в Республиканском центре «Патриот» (в общем зачете мы стали 9-ми из 44 команд), интеллектуально-развлекательной игре «Лимонад» в КМЦ им. А. Гайдара, в зональных соревнованиях по настольному теннису среди юношей и девушек (наши команды заняли 3 место среди девушек, 1 место среди юношей), в отборочных днях городского Дня первокурсника коллектив ВРАЗНАБОЙ техникума в номинации театр малых форм занял 1 место и 3 место в номинации «Авторская

песня»). Для студентов техникума Воспитательный отдел организовал такие мероприятия как экологическая квест-игра, конкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Творчество против коррупции», конкурс творческих работ «На страже закона, против коррупции!», акцию «Водитель без руля», мастер-класс творческой мастерской Палитры ко дню Учителя, конкурс «АвтоМани», торжественное мероприятие с участием работников МУП «Метроэлектротранс», интеллектуальную игру «Большой вопрос», квест по межкультурной коммуникации «Мы разные, но мы вместе» в рамках программы профилактики терроризма и экстремизма в РТ.

Второй уровень профилактики правонарушений– выделение групп риска. В сентябре-ноябре социальный педагог изучает личные дела студентов нового набора. В первую очередь, выделяются группы студентов, имеющие статус сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и/или относящиеся к инвалидам. В свою очередь кураторы совместно с педагогом-психологом выявляют учащихся, имеющих психофизический, социальный и педагогический факторы риска [4, с. 608]. К данному уровню профилактики относятся индивидуальная работа со студентами, работа с семьями учащихся, просветительная работа и методическое обеспечение работы коллектива по профилактике преступлений и правонарушений[1, с. 126].

Так, в ноябре в техникуме прошел месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Студенты встретились с преподавателями Казанского юридического института, прослушали лекции, посвященные пропаганде здорового образа жизни, административной ответственности за правонарушения.

Третий уровень профилактики – предотвращение повторных правонарушений. Студент, совершивший правонарушение, ставится на внутренний учет техникума. Проводятся профилактические беседы со студентом, с родителями. Студент проводит анализ случившегося, выполняя письменные задания педагога-психолога и социального педагога.

На 2017-2018 учебный год 7 студентов техникума стоят на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. За нахождение на улице в ночное время без сопровождения взрослых было задержано 5 человек. За управление транспортным средством без водительских прав – 2 человека.

Все правонарушения, совершенные в техникуме за текущий учебный год, носят административный характер. Большинство правонарушений связано с нарушением комендантского часа, запрещающего несовершеннолетним появляться на улице без сопровождения взрослых после одиннадцати часов вечера в летнее время и после десяти часов вечера в зимнее.

Работу в данном направлении ведет Совет техникума по профилактике правонарушений, в который входят директор Р.А. Галявов, заместитель директора по ВРС А. Орлова, социальный педагог О.К. Назарова и педагог-психолог Г.Г. Никитина. Значительную роль играют кураторы и старосты групп, через которых доносится основная информация. Например, такого рода информационные сообщения по WhatsApp отправляются через кураторов родителям, и через старост групп – всем студентам:

Для «18-»

Вопрос: Сын задержан за курение, будет ли он состоять на учете, какая ответственность предусмотрена?

Ответ: Административная ответственность за курение в общественном

месте предусмотрена с 16 лет (ст.6.24 КоАП РФ). Если ваш ребенок будет привлечен к административной ответственности, то он будет поставлен на профилактический учет в ПДН.

Вопрос: С какого возраста наступает административная и уголовная ответственность?

Ответ: Административная ответственность наступает с 16 лет, уголовная ответственность – с 14 лет.

Вопрос: Ответственность за употребление алкогольной продукции.

Ответ: Согласно Кодекса об административных правонарушениях РФ возраст привлечения к административной ответственности за употребление спиртных напитков наступает с 16 лет (ст.20.21 КоАП РФ). В случае если подросток не достиг 16 лет, то к административной ответственности привлекаются его родители или законные представители (ст.20.22 КоАП РФ).

Вопрос: Могу ли я находиться на улице после 22.00 часов, какая ответственность у меня и у родителей?

Ответ: К административной ответственности привлекаются родители или законные представители:

Если привлечены впервые (ч.1 ст.3.11 КоАП РФ), то мера наказания: предупреждение или штраф в размере от 500 до 1500 руб. Если повторно (ч.2, ст.3.11 КоАП РФ), то накладывается штраф в размере от 2000 руб.

Нахождение в вечернее время без сопровождения взрослых зависит от сезонного периода. Так, в летнее время (с 1 июня по 31 августа) несовершеннолетние могут находиться без сопровождения взрослых до 23.00, а в зимнее (с 1 сентября по 31 мая) несовершеннолетние могут находиться без сопровождения взрослых лишь до 22.00 [2, 3].

Помимо кураторских часов и информирования групп через интернет-ресурсы, совместно с Казанским юридическим институтом в течение года был организован цикл лекций, затрагивающих вопросы профилактики организованной преступности, незаконного оборота наркотиков, экстремизма, интернет-мошенничества и мошенничества с использованием сотовой связи. Региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровья, сбережения нации «Общее дело» Республики Татарстан провела лекции «5 секретов настоящего мужчины», «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции: Алкоголь». Цель подобного рода лекций заключается в психологическом воздействии на подростков, еще не совершавших преступлений, но относящихся к группе риска.

В 2018 году воспитательный отдел ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» вплотную занялся новым направлением в профилактике правонарушений. Полноценно заработала Студенческая служба охраны порядка. В ней задействовано 18 человек. Студенты помогают организовать дежурство по техникуму, участвуют при проведении массовых мероприятий, следят за порядком во время перемен.

Библиографический список

1. Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков [Текст]. – М., 1999.

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Российская газета, № 256, 31 декабря 2001 года.

3. Кодекс Республики Татарстан об административных правонарушениях (КоАП РТ) от 09.07.2016 N 80-ЗРТ // Республика Татарстан, № 256, 26 декабря 2006 года.

4. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (дата обращения: 15.02.2018).

36. Спортивно-массовая и оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков.

Орлов С.А.

*руководитель физического воспитания
высшей квалификационной категории*

Мировой и отечественный опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения здоровья населения, воспитания и образования молодых людей, формировать здоровый морально-психологический климат в обществе. Пониманию того, что будущее страны невозможно без здоровых физически и духовно развитых членов общества, способствует усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать в профилактике правонарушений, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг морального и физического оздоровления подрастающего поколения.

Использование средств и методов физического воспитания в работе с подростками группы риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест.

Физкультурная работа с такими подростками рассматривается с трех основных позиций:

- средство оздоровления;
- способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
- средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

В настоящее время существует две точки зрения на способы организации профилактики среди асоциальных подростков: одни ученые предлагают использовать массовую физическую культуру, как средство отвлечения от вредных, другие считают, что необходимо подбирать специфические физические упражнения для коррекции физического, нравственного и психоэмоционального состояния подростков. Первый подход предполагает под собой заполнение вакуума свободного времени и самостоятельный выбор подростков в пользу спорта. Второй представляет из себя слияние спорта и психологии. В данном случае для работы с подростками необходимы специальные учебно-воспитательные приемы, в которых занятия физическими упражнениями необходимо рассматривать как основное средство коррекции и воспитания личности.

Из вышесказанного, очевидно, что профилактика асоциального поведения подростков не должна проводиться только одним учреждением, например, школой, а должна реализовываться во всей системе воспитания подростков на основе комплексного подхода.

В эту систему входят спортивные секции, учреждения дополнительного

образования (информационно-пропагандистская и спортивная деятельность); комитеты по делам молодежи, комитеты по месту жительства (психолого-коррекционная и спортивная деятельность).

Большое внимание следует уделить способам повышения мотивации подростков к занятиям спортом. Сюда можно отнести различного рода поощрения, формирование корпоративной культуры внутри спортивной команды, просмотр прямых трансляций соревнований и т.п. Огромное значение для мотивации подростков имеет плотность спортивного графика. В ходе учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей подростков.

На общегосударственном уровне меры по привлечению подростков к спорту направлены в основном на здоровых и благополучных подростков, так как работа с подростками группы риска во многом усложняется особенностями их поведения и образа жизни. Однако, многие специалисты в области физической культуры и спорта, социальной работы не сомневаются в целесообразности использования спорта в профилактике асоциального поведения подростков.

Так, например, исследования таких ученых как В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, Е.Г. Саакян, В.А. Кабачкова, И.В. Перфильевой, М.А. Гнездилова и многих других доказывают, что подростки, вовлеченные в спортивную деятельность, имеют не только рост показателей физического здоровья, но также и улучшение многих социальных показателей: положительное отношение к учебе, снижение потребности к курению, употреблению спиртных напитков, положительное отношение к воспитательным мероприятиям, проводимым как внутри образовательного учреждения, так и в городе.

Формирование привлекательного имиджа здорового образа жизни, здоровая состязательность и свободный творческий поиск, удовлетворение естественного стремления человека к экспериментированию и двигательной активности, поиска новых необычных ощущений и переживаний делают занятия физической культурой и спортом реальной альтернативой правонарушениям.

Огромный образовательный и воспитательный потенциал физической культуры и спорта не может быть эффективно реализован без создания социальных условий и использования новейших педагогических технологий, определения содержания, форм физкультурно-спортивной работы, направленных на социализацию подростков, профилактику их возможного асоциального поведения: курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Одним из важных шагов стало решение о возрождении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Соответствующие задачи обеспечиваются и государственной программой «Развитие физической культуры и спорта».

Основную роль в пропаганде и вовлечении подростков ложится на плечи преподавателей физкультуры и тренеров-преподавателей дополнительного образования. Физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством разностороннего развития личности и ориентации на укрепление здоровья и здоровый образ жизни. Основными направлениями работы тренеров-преподавателей работающих с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: развивающая работа, педагогическое консультирование, психологическое просвещение. Работа тренера-

преподавателя неразрывно связана с общественной жизнью своих учеников. Тренеры-преподаватели обращают внимание не только на физические данные своих учеников, но и на их поведение и успеваемость. Необходимые сведения о них тренеры получают в процессе общения с родителями, классными руководителями, а также на родительских собраниях.

Сущность профессии тренера-преподавателя характеризуется приобретенным в процессе обучения и воспитания комплексом систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений специалиста, являющихся предпосылкой выполнения квалифицированного труда.

Профессиональная деятельность тренера-преподавателя предусматривает высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагает умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями.

Успешность деятельности тренера определяется в первую очередь его знаниями и умениями. Он включает доброту, чуткость тренера, его общительность и доброжелательность, жизнерадостность, чувство юмора, веру в учеников, в достижимость ими поставленных целей, даже если эти ученики слабоуспевающие и с отклонениями в поведении: вера тренера заставляет и учеников поверить в свое исправление. Развитие волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. Грамотно организованный досуг – это в первую очередь профилактика правонарушений и бездуховности, эмоциональной бедности и интеллектуальной ограниченности.

Тренера, преподаватели, педагоги. Вы находитесь на переднем крае борьбы. В ваших руках судьбы многих подростков. Сделайте все от вас зависящее, чтобы подростки, которые находятся рядом с вами, не оказались в плену наркомании. «Если хочешь научиться бороться, сначала научись перебарывать самого себя!»

37. Бадминтон как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

*Журавлев Максим Евгеньевич
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Специалисты отмечают, что в современных условиях действующая система физического воспитания студенческой молодежи не справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья студентов и низкой эффективностью образовательного процесса в сфере здоровье сбережения. Специалистам в области физического воспитания студенческой молодежи известно, что уровень физического развития и функциональной подготовленности большей части современных молодых людей не соответствует оптимальным параметрам. Исследовательские данные свидетельствуют, что в настоящее время более 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболевания, 30% призывников в вооруженные силы Российской Федерации являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, а около 40% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы по общей физической подготовке даже на удовлетворительную оценку «3».

В своей статье я хотел бы рассмотреть наиболее доступное и эффективное оздоровительное средство – спортивная игра бадминтон.

В нашей стране бадминтон появился недавно, но игра полюбилась многим.

Бадминтон не только по самой высокой мерке удовлетворяет потребность организма в нагрузке через движение, но и позволяет, в силу игрового характера, достигать совершенства движений меньшими усилиями над собой.

Игра является своего рода компенсатором неблагоприятного воздействия труда на человека, особенно представителей профессий с довольно узким характером движений, неподвижной позой в течение рабочего дня[3]. Бадминтон, давая основательную нагрузку всем группам мышц, всем системам организма, создает значительный биологический резерв высокой работоспособности. В организме человека, тренированного бадминтоном, – более быстрое включение в оптимальный режим работы, а, следовательно, у человека и более высокая работоспособность. Таким образом, бадминтон современен тем, что в плане двигательных навыков учит «умению уметь», даёт своеобразную общую «технологию» осуществления трудовых движений, создаёт запас двигательных навыков, необходимую физическую и психологическую готовность к более быстрому и успешному овладению новой специальностью, основанной на точных двигательных навыках.

Занятия бадминтоном - многосторонний процесс, имеющий специфическое содержание и форму организаций. Бадминтон позволяет улучшить показатели физических качеств, студентов не физкультурнообразовательного учреждения [1]. Они имеют системное воздействие на личность, физическое состояние и здоровье студента. Процесс направлен на всестороннее воспитание, на приобретение широкого круга знаний, умений и навыков, повышение физической и умственной работоспособности, овладение техникой вида спорта учебно-тренировочных занятий.

Эта игра развивает физическую форму, развивает глазомер, точность, реакцию. Просто помогает в жизни решать самые разные задачи. Тот, кто хорошо играет в бадминтон, тот быстро принимает решения. Укрепление здоровья, совершенствование физических качеств – быстроты, гибкости, ловкости и выносливости в сочетании с разносторонним творческим мышлением – основная задача бадминтона. Студенты знакомятся с историей развития бадминтона, основами тренировок, тактикой игры, основными правилами игры, характеристикой основных физических качеств, необходимых в бадминтоне. За период обучения студент должен уметь правильно выполнять все виды ударов, вести одиночную и парную игру, осуществлять практическое судейство.

Все физические качества в гармоничном сочетании с разносторонним творческим мышлением, развиваются и совершенствуются в этой игре.

В процессе занятий бадминтоном при умелом педагогическом руководстве возможно в противовес отрицательным качествам развивать честность и порядочность, силу воли и целеустремленность, выдержку, решительность и смелость, настойчивость и упорство, уверенность в своих силах, волю к победе и стремление преодолевать жизненные трудности. Специфичность методики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта заключается в повышении значимости основ нравственного поведения для самих подростков; использование таких приемов как «снятие страха», «педагогическая поддержка».

Повышение эффективности перманентного использования средств физической культуры и спорта в процессе профилактики девиантного поведения подростков способствует созданию гуманной, развивающей, личностно-ориентированной воспитательной среды.

Профилактика девиантного поведения средствами занятиями по бадминтону, по моему мнению, во многом зависит от опыта педагога и имеющихся у него профессиональных знаний и навыков. Знание индивидуальных и психологических особенностей подростков позволяет учителю, тренеру выбрать наиболее оптимальный стиль общения, подобрать те средства, формы, методы и приемы физического воспитания, которые способствуют улучшению физических и нравственных качеств, психоэмоционального состояния и здоровья подростков, позволяют повысить самооценку, сформировать позитивные жизненные ориентиры.

Список литературы:

1. Давудов Т.С., Арутюнов Э.К. Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодежи // Направления модернизации современного инновационного общества: экономика, социология, философия, политика, право: материалы Международной научно-практической конференции. –Энгельс, 2015. С.118-119
2. Жесткова Ю.К., Галимов И.А. Формирование у учащихся интереса к занятиям спортом в процессе обучения игре в бадминтон (из опыта работы) // Вестник челябинского государственного педагогического университета, - Челябинск, 2015. С. 42-47
3. Казанцева Н.В., Глазова Е.В., Чмаркова Е.Г. Бадминтон в системе физического воспитания студентов // Проблемы и перспективы формирования здорового образа жизни в информационном обществе: Материалы международной научно-практической конференции. - Иркутск, 2016. С. 94-100

38. Процесс социализации подрастающего поколения, как одно из направлений профилактики правонарушений

*Топалева Людмила Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Каждое новое поколение, входя в общественную жизнь, наследует уже достигнутый уровень развития общества и сложившийся определенный образ жизни. Но оно не способно автоматически включаться в жизненные процессы социума без их предварительного освоения. Поэтому знания, умения, желания жить и действовать «как положено» в данном сообществе являются необходимой предпосылкой вхождения молодежи в жизнь социума.

Общество, заботясь о самосохранении и стремясь обеспечить бесконфликтность жизнедеятельности, старается наделить новое поколение навыками группового выживания, выработанными и устоявшимися именно в данном сообществе. То есть, сформировать такой механизм социальной адаптации молодежи, который превращал бы новое поколение в органичную часть и подобие уже существующего социума.

Для полноценного личностного развития индивида ему требуется организованное социальное пространство. А личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Отождествляя себя с другим человеком, группой, образцом, осознавая себя частью сообщества людей, индивид разделяет их ценности,

их представления о мире и месте человека в нем. Это помогает ему овладеть различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности [1, с.19].

Сейчас традиционные социализирующие механизмы уходят, уходит семья, школа, остаются средства массовой информации, улица, сверстники.

Говоря о процессах самоидентификации нашей молодежи нужно отметить, что в общественном и индивидуальном сознании сейчас происходят разноплановые процессы. И это многообразие неизбежно складывается под воздействием событий, происходящих в экономике, культуре и политике России, а так же вследствие порой тенденциозного освещения исторического прошлого в средствах массовой информации. Поэтому на вопрос исследования «Гордитесь ли Вы тем, что Вы гражданин России?» 60% - респондентов ответили «да», 30% - «затрудняюсь ответить», 10% - «нет». Подобное расхождение может быть вызвана только тем, что реальная действительность своей страны дает мало фактов для того, чтобы можно было, ею гордиться.

Российская молодежь разная и интересная, имеющая свой взгляд на прошлое и будущее, а главное на настоящее России. Время работает на молодых, и они в будущем займут конструктивную и ответственную позицию по отношению к судьбе своей страны, займут различные ключевые позиции в экономике, политике, общественной деятельности, и тем самым будут активно влиять на качество жизни в стране.

Во все времена общественное развитие и динамичность социальных процессов порождали проблему различия в ценностях и оценках представителей разных поколений. Конфликт поколений – это историческое приобретение, потому что молодежь как специфическая часть общества возникла не сразу, а лишь с возникновением социального опыта, наличие или отсутствие такового у разных индивидов одной общности оказалось чертой, разделившей общество на поколения.

Почему же возникает конфликт поколений? Самое простое объяснение – это не свобода молодых, их зависимость от родительского поколения, у которого права, ресурсы, социальные места и ведущие позиции у общественного руля [3, с.109].

Сейчас в обществе ситуация сложнее и имеет несколько аспектов. Мир сейчас переживает уникальный исторический период, суть которого заключается в том, что в обществе впервые сложилась четырехпоколенная структура. Подняв уровень жизни, развив медицину и удлив продолжительность жизни, человечество научилось биологически воспроизводить свое органическое тело, которое уже не укладывается в рамки трудоспособного возраста [4, с.59]. В старом традиционном обществе проблема отцов и детей не возникало, поскольку старики были воплощением опыта выживания. А сейчас производственные процессы освободили человечество от прямой непредсказуемости природной стихии, опыт аккумулирован, откорректирован наукой и письменно закреплен в информационных источниках [3, с.105]. Сегодня отношение к старшему поколению в нашем обществе показывает нам достаточно лояльную молодежь. На вопрос исследования «Как Вы относитесь к старшему поколению?» ответы распределились следующим образом: с восхищением – 10%, с уважением – 60%, с сочувствием – 5%, с непониманием – 5%, затрудняюсь ответить – 20%. По этим результатам видно, что большинство респондентов относится к старшему поколению с уважением, признанием того, что, не смотря на допущенные ошибки, именно они сделали все то, чем пользуется молодое поколение в настоящее

время. А говоря о воспитании, своем и своих детей, респонденты ответили что родители чаще всего пытаются развить у них хорошие манеры, трудолюбие, чувство ответственности, порядочность. Более ценными для молодых людей являются независимость, решительность, настойчивость, для их родителей бережливость, экономное отношение к деньгам и вещам, послушание.

За последнее как минимум 15 лет Россия пережила столько «революций» - экономическую, хозяйственную, социальную, информационную, ценностную и другие, что разрыв поколений стал определенной неизбежностью. Это в свою очередь требует выработки новых форм социализации. Так на вопрос «Кто для вас является идеалом?» 70% респондентов вообще не называют идеала, 20% - назвали идеалом своих родителей, 10% - одного из родителей. Вывод из этой ситуации: современная молодежь меньше всего стремится быть на кого-то похожей, в этом просматривается позитив и негатив ситуации. С одной стороны молодые люди отвергают предлагаемые обществом социально-одобряемые роли и функции поведения, а с другой стороны методом проб и ошибок приходят к тому, что их деятельность должна быть оценена социумом.

Возможно, что снижение положительного отношения нашей молодежи к героям книг не случайно, так как популярная и распространенная книгопродукция последних лет имеет однонаправленность и незначительный культурный уровень. Городские библиотеки и фонды предлагают незначительный выбор книг, новинки литературы приобретаются редко. На этом фоне активно начала свое развитие видеоиндустрия, а там, как известно герои высокой культурой не блещут [4, с.86]. Высокое киноискусство и литература сегодня сдают свои позиции и перестают теми мощными факторами социализации молодежи, какими были раньше. Молодой человек все больше один на один остается со своими проблемами.

Общественно экономические и политические преобразования, происходящие в России, оказывают влияние на обострение противоречий в обществе, в том числе и в социализации молодежи. Анализируя перспективы развития России – 61% опрошенных считают, что ситуация в России изменится к лучшему, 33% - респондентов видят Россию развитой и великой страной, 6-8% - считают что в стране произойдут процессы которые приведут ее к развалу. А вот какой из прогнозов сбудется не в последнюю очередь, зависит и от молодого поколения страны.

На вопрос «Какие сферы жизни вызывают у Вас беспокойство при мысли о будущем?» респонденты ответили так: по 50% - жизнь в целом и работа, по 40% - здоровье, семья, брак, по 20% - общение со сверстниками, город, среда обитания, общество, страна, 10% - учеба.

Противоречия между старыми ценностями общества, с которыми, молодые люди еще не успели расстаться, и новыми, которые они еще не успели освоить. Молодежь негативно относится к коммунизму и социализму как ценностям старого общества (а иногда просто не понимание этого явления) и в то же время приветствует ценность рынка, частной собственности, свободы, демократии, религии, церкви. На вопрос исследования «Что беспокоит Вас в окружающей жизни?» предпочтения разделились: более 80% респондентов ответили материальные проблемы, 30% - личные проблемы, более 20% - экология и равнодушные, более 10% - преступность. Ныне в обществе отчетливо проявляется отчуждение молодежи от производительного труда, для многих труд утратил смысл как средство самореализации, самоутверждения. Вместе с тем безработица, неплатежи,

стимулируют определенную часть молодежи к пересмотру традиционных взглядов, побуждают к добросовестному труду, приобретению новых профессий, к учебе [4, с. 93].

Современные молодые люди имеют разнообразные взгляды, приоритеты и предпочтения. В этом молодежь отличает позитивный настрой: они практически не жалуются, и в большей степени рассчитывают только на себя нежели на помощь извне. При ответе на вопрос «От чего зависит Ваша жизнь в будущем, Ваше благосостояние?» более 60% респондентов ответили «от меня самого, моей целеустремленности, активности, напористости», 40% ответили «от положения дел в обществе, от условий жизни в нем». Исходя из этого видно, что основной упор, и силы они делают только на себя и не полагаются на обстоятельства.

Все более значимыми для молодежи становятся личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодежи о смысле жизни, что используется как индикатор их ценностных ориентаций. Основными составляющими смысла жизни в исследуемой группе являются: здоровье – 50%, семья и воспитание детей – 65%, хорошая работа и профессия – 40%, материальной благополучие – 45%, построение карьеры – 34%, хорошее образование и верная дружба – 20%. В целом молодежь становится практичной, прагматичной, но в то же время сохраняет ориентации на общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба).

Актуальность социализации молодежи обуславливается проблемами культуры общества, основополагающим фактором жизнедеятельности которого выступает многообразие ее форм, являющихся фундаментом свободы личности, удовлетворения ее интересов и потребностей. Влияние духовной культуры на образ жизни огромно. Сегодня в искусстве люди ищут ответы на вопросы о добре и зле, смысле жизни и судьбе. Искусство, музыка, литература развивают человека, дают положительный, оптимистический заряд, обогащают жизненный опыт, особенно молодого человека. Однако только 10% из опрошенных молодых людей посещают театры, кино, музеи, выставки, 25% уделяют время на чтение журналов и художественной литературы. А 50% респондентов все таки считают, что ни что не обогащает человека как общение с друзьями, посещение дискотек и зрелищных мероприятий.

Новые перспективы развития общества открывает и новые возможности работы с молодым поколением. Система управления процессами воспитания может стать достаточно эффективной. Но для этого необходимо придерживаться следующих условий: объективный учет особенностей предшествующего и современного состояний процессов воспитания, менталитет и поведенческие характеристики молодежи и другие факторы, формирующиеся в обществе. В ее основу должны быть положены принципы демократического общества, а также механизмы оптимального сочетания управления и самоуправления, своевременно блокировать и устранять факторы, тормозящие реализацию процессов социализации и воспитания молодежи.

Литература:

1. Воронков С.Г. Иваненков С.П. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2007. – 87 с.
2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социс. - №1 2012.– С. 97-106
3. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения

4. //Социс. – №3 2010.- С. 102-114

5. Фотонов А.Г. Россия от мобилизационного общества к инновационному. – М.: Наука, 2014. – С. 193

39.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта.

*Фазуллина Лилия Ильшатовна,
ГАПОУ «Арский агропромышленный
профессиональный колледж» филиал №2,
педагог дополнительного образования*

Аннотация

Статья посвящена аналитическому рассмотрению инструментов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта. Отмечено, что, поскольку несовершеннолетний из группы риска - субъект, который нуждается в принятии и признании его как личности, то важно, чтобы занятия при организации занятий физической культурой и спортом в полной мере были учтены индивидуально-личностные особенности конкретного воспитанника. Говоря о некоторой новизне, отметим: личностно-ориентированный подход при организации физкультурных занятий и занятий спортом предусматривает обеспечение психологически комфортных и безопасных условий для развития личности ученика, реализации его естественных потребностей и способностей. Кроме того, в статье обоснована важность систематического механизма самоконтроля.

Ключевые слова

Несовершеннолетние, психология, преступность, профилактика, спорт, физическая культура, индивидуальный подход.

Актуальность очерченного тематического поля детерминирована тем фактом, что численность совершенных несовершеннолетними правонарушений, в том числе и совершенных в рамках групповой (наиболее распространенной для данной социальной группы) форме имеет если не тенденции роста, то характеризуются устойчивыми статистическими показателями. В большинстве случаев имеет место некоторая возрастная дифференциация. Основной состав преступных группировок формируют лица четырех основных возрастных категорий: 14-15; 15-16, 16-17, 17-18 лет. Именно групповая форма – доминантна, определяющая характер правонарушений, совершенных несовершеннолетними лицами: три преступления из пяти, которые связаны с несовершеннолетними, совершаются именно в группе. Истоки совершения подростками противоправных деяний, равно как и истоки формирования криминогенных и криминальных групп несовершеннолетних находятся в семейном неблагополучии подростков, их неудовлетворительном положении в первичном учебном коллективе (классе, учебной группе), в нарушении принципа опциональной справедливости в

отношении отдельных учащихся, заформализованной работы с ними.

Основными факторами, определяющими деятельность преступных группировок несовершеннолетних, являются, таким образом, во-первых, кажущаяся анонимность группового поведения; во-вторых, максимизирующийся на этой основе эффект подражания; в-третьих, система эмоционального заражения.

Таким образом, несовершеннолетний, тем более находящийся в «группе риска» - субъект, который нуждается в принятии и признании его как личности.

Именно этот аспект, с нашей точки зрения, может трактовать в числе наиболее значимый в контексте профилактики правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта: важно, чтобы занятия эти учитывали индивидуально-личностные особенности субъекта.

Исходя из трактовки здоровья как системы взаимосвязанных факторов, сформулируем определение понятия «здоровый образ жизни молодого поколения», с учетом научного подхода можно определить как комплекс и систему взаимосвязанных факторов, наиболее важными из которых являются соблюдение постоянного режима дня, умеренность в потреблении (пище, алкоголя и пр.), полный отказ от вредных привычек, грамотным образом сформированный оптимальный режим сочетания труда и отдыха, наличие постоянной и достаточной физической активности, процедуры закаливания, правильное сбалансированное питание, позитивный психоэмоциональный настрой и восприятие окружающей действительности.

Факторами здорового образа жизни - как основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта - справедливо назвать следующие:

1. Формирование и строгое соблюдение режима дня.
2. Гигиена умственного и физического труда.
3. Правильность, полноценность и регулярность питания.
4. Профилактика вредных привычек, полный отказ от них

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни может быть названа доминантной.

Важнейшим фактором при формировании полноценного здорового образа жизни является наличие постоянной двигательной активности. Ее отсутствие или низкий уровень — гипокинезия является одной из причин заболеваемости населения недугами самого широкого спектра.

Физическая культура, спортивная деятельность - это всегда оптимальным образом организованная двигательная активность. При этом наличие и поддержание оптимального двигательного режима является важнейшим условием здорового образа жизни, отказа от деструктивных компаний, групп, которые, как было отмечено выше, обнаруживаются доминантным фактором преступности несовершеннолетних. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта, как отмечалось выше, подразумевает использование личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход при организации физкультурных занятий и занятий спортом предусматривает обеспечение комфортных и безопасных условий для развития личности ученика, реализации его естественных потребностей и способностей.

Несовершеннолетний «зоны риска» должен выстроить, по мере своего социального

развития, личный вариант жизни, достойный его как человека, приобрести собственный опыт полноценных отношений, утверждение своего истинного человеческого «Я».

Личностно-ориентированное воспитание требует, прежде всего, всестороннего изучения и диагностики личности ребенка и осуществление на этой основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику, цель которого — создать благоприятные условия для развития всех духовных сил и способностей ребенка, поднимает его личную стоимость и даст в будущем возможность быть полезным для других.

Таким образом, средства физической культуры и спорта, применение которых детерминировано индивидуально-личностным подходом, объективно выступают как значимый механизм профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика и психология: учебник /И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2014.
3. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. [Текст]: учебник /Ю.Б. Можгинский. - С-П.: Высшая школа, 2000 - 238 с.
4. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. [Текст]: учебник / В.Г. Степанов. - М.: 1988. -458 с.
5. Кабачков, В.А. Социально - педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта/В.А. Кабачков // Физическая культура. - 2003. - № 1. - С. 36-39.
6. Шиянов, Г.П. Особенности организации и методики физической подготовки школьников 11-13 лет с учетом соматической зрелости/ Г.П. Шиянов // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 11.

40.Профилактика правонарушений средствами внеурочной и культурно-досуговой деятельности в Агинском сельскохозяйственном техникуме им.

Габдуллы Тукая.

*Хасанова Фариды Фаритовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе ГАПОУ «Агинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. В настоящее время существует значительное количество подростков, которые не имеют занятости в свободное от учебы время. Для этого имеется множество причин и условий. Подростки не заняты, а значит, все свободное время они проводят «впустую». Отсюда вытекают последствия незащитности, а значит, появляется больше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом. Поэтому существует необходимость выявить причины совершения правонарушений, их последствия, организовать профилактическую деятельность.

Профилактическая работа в техникуме осуществляется на основе Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних [1, ст.14].

Профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и т.п. Любое достижение, любой успех дает подростку чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает ему стать значимым в обществе сверстников [3].

В техникуме работе кружков уделяется большое внимание, составлен и утвержден график кружковых занятий, преподавателями составлен план работы кружка на учебный год. Кружковые занятия ведутся 2 раза в месяц по средам в 19 кабинетах и 12 лабораториях. Кабинеты и лаборатории оснащены соответствующим оборудованием и отвечают требованиям безопасности. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, лабораторных и практических работ, участия в конкурсах и открытых мероприятиях. Занятия в рамках кружковой работы осуществляются через сформированные мобильные группы численностью не менее 10-12 человек. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, культуры, искусства, экономики.

Большое внимание уделяется занятиям художественной самодеятельностью. Актный зал на 250 мест отремонтирован и оснащен всеми видами аппаратуры, отвечает санитарно-гигиеническим, эстетическим и техническим требованиям. При актовом зале работают кружки:

- эстрадного танца (руководитель Шакиров Г.М., время проведения с 14.00 до

16.00 в понедельник);

- народного танца (руководители Ямалтдинова Р.Ф, Шарипова Г.И., время проведения с 14.00 до 18.00 во вторник);

- вокала (руководитель Шакиров Г.М., время проведения с 14.00 до 16.00 в пятницу 2 раза в месяц);

Имеется оснащенный музыкальным оборудованием кабинет музыкального руководителя, при котором работает кружок хорового пения (руководитель Зарипов И.М., время проведения с 14.00 до 16.00 в среду 2 раза в месяц).

Отдельно хочется остановиться на деятельности кружка народного танца. В одном из заседаний Совета по воспитательной работе, который проходил на базе Казанского государственного института культуры, заместителями директоров по воспитательной работе поступило предложение направить студентов данного учебного заведения для прохождения практики в ПОО. Мы с удовольствием приняли данное предложение, и вызвали на практику хореографов. В 2016-2017 учебном году у них занимались 12 студентов, в 2017-2018 учебном году – 24. Занятия проходят раз в неделю, по 4 часа. Достижения: 3 место за Лучшую программу зонального этапа фестиваля «Весенняя капля», Диплом 3 степени Республиканского фольклорного конкурса «Народы Поволжья».

С сентября 2017 года в техникуме работает театральная студия «Яшьлек» под руководством Салахутдинова Р.Р. В театральной студии занимаются 15 студентов от 15 до 18 лет, в основном студенты 1-2 курса. Театральная игра способствует развитию фантазии, воображения, памяти, всех видов творчества подростка. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона студентов, повышению культуры поведения и организации их досуга. Театральное искусство можно рассмотреть как средство, которое дает возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Оно своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь подростку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творить и играть [2].

На сегодняшний день состоялась премьера спектакля по пьесе Ильгиза Зайниева «Ай кызы», которая вызвала большой интерес у студентов. После премьеры увеличилось количество желающих заниматься в театральной студии. Труппа готовит новый спектакль, ездит на гастроли, участвует в фестивалях и конкурсах. Последнее достижение – участие в зональном этапе фестиваля «Иделкәем» и приглашение на финал.

Формирование духовно-нравственных качеств и патриотического сознания имеет важное значение в становлении молодых как личности. В данном направлении ведется планомерная работа, сложились свои традиции. Проводятся тематические вечера (День знаний, День учителя, День матери, День России, День Конституции, выпускной вечер), акции (декада пожилых, декада инвалидов), круглые столы, флешмобы воспитательные часы. Викторины, конкурсы научно-исследовательских работ, проектов посвященные Великой Победе также вызывают большой интерес.

Наибольшее количество обучающихся-участников в смотре художественной самодеятельности. В нем принимают участие студенты с I по III курс, продолжают концерты с октября по апрель, и завершается смотр грандиозным гала-концертом. График и тематику концертов разрабатывает художественный руководитель и согласовывает с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Концерты

проходят каждую пятницу, за исключением праздничных дат. Компетентным жюри оцениваются массовость, разнообразие жанров, оформление сцены, ведущие, соответствие художественных номеров заданной теме и сами номера. Обязательным условием просмотра художественной самодеятельности является участие всех студентов учебной группы, тем самым количество охваченных самодеятельностью студентов достигает 85% от числа студентов дневного отделения (в связи с большой загруженностью учебного процесса студенты IV курса не принимают участие в смотре). Смотр художественной самодеятельности:

- носит соревновательный характер, баллы учитываются при выявлении «Лучшей группы техникума», победители награждаются поездкой в г. Казань, с посещением различных культурных мероприятий;
- помогает выявлять талантливых, одаренных студентов, для их дальнейшего развития и привлечения их к культурно-массовой работе;
- выполняет воспитательную функцию, вырабатывает коллективный дух, развивает фантазию подростков, помогает раскрепоститься.

Одним из самых любимых жанров искусства среди подростков является, несомненно, кино. Из всех видов искусства кино занимает уникальное место в современном мире, а соответственно и в жизни человека. Кинематограф — это целый социальный институт. Он влияет на жизнь общества, формируя сознание зрителя. Между обществом и миром кино существует постоянная связь. И эта связь способна передавать наши чувства, привычки, обычаи и традиции, даже погружать человека в мир его иллюзий. Более того, можно сказать, что киноиндустрия способна охватывать почти все сферы общественного сознания. Кинолента, неким образом, освобождает зрителя от напряжений реального времени, от разного рода негативных чувств: тоски, вины, страха... Кино объединяет людей — в этом состоит одно из самых важных качеств кинематографа [4]. Наш, Атинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая, находится в селе Большая Агня и у нас нет кинотеатров. Выход из ситуации — это проект «Киносреда», который предложили активисты Студсовета. Киносеансы проходят в актовом зале по средам, с 18.00. Фильмы выбирают сами студенты, предпочтение отдается фильмам нравственно-патриотического характера. Количество посетителей колеблется от 60 до 85 человек.

Гордость Атинского района — это Государственный драматический театр имени Габдуллы Тукая, с которым у техникума сложились добрые отношения. Студентам техникума предоставлена возможность посещать спектакли по льготным билетам, а в большинстве случаев бесплатно. В репертуаре театра разножанровые спектакли, как классиков, так и современных авторов. В новом 2018 году студенты посмотрели «Туган-туфрак» по пьесе Сайта Шакурова, «Югалганкөн» Аяза Гилязова.

Во все времена предметом заботы преподавателей являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения. Воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности.

Список литературы и использованных источников

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [Электронный ресурс]: (ред. от 18.06.2017) // ГАРАНТ <http://base.garant.ru/12116087/>
2. Антипина Н. А. «Театральная деятельность в детском саду» Творческий

центр. Методическое пособие для педагогов. Москва 2003.

3. Порядок организации внеурочной работы в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования (проект) [Электронный ресурс]: [http://eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/Lists/List10/Attachments/1/Порядок %20организации%20внеурочной%20работы.pdf](http://eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/Lists/List10/Attachments/1/Порядок%20организации%20внеурочной%20работы.pdf)

4. <http://pravlife.org/content/kinematograf-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka>

41.Профилактика правонарушений среди студентов средних специальных учебных заведений.

Хамидуллина Раушания Басировна
преподаватель английского языка
г. Тетюши, Тетюшский сельскохозяйственный техникум

Не секрет, что в настоящее время молодое поколение находится в сложной социально — психологической ситуации: разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего, и как правило, дети и подростки, особенно, страдают от негативных последствий: это и наркотизация, проявление экстремизма, табакокурение, алкоголизм и иные правонарушения.

В возрасте 14-16 лет у подростка еще не сложилось мировоззрение и он более подвержен влиянию окружающих. Не находя признания, не чувствуя внимания в семье, в школе, подросток надеется самоутвердиться как личность, встретить одобрение и признание, получить поддержку у своих сверстников. Однако в действительности у него усиливаются такие качества, как лживость, изворотливость, жадность, агрессивность, жестокость, трусость, стремление властвовать над всеми. Постепенно ребенок «уходит» из-под влияния родителей и педагогов, социализируется «стихийно» на улице среди сверстников, где поощряются и культивируются курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков.

Именно так появляется подросток, для которого главным становится не учеба и труд, а так называемый «имидж крутого и независимого», т.е. он старается поднять свой авторитет и положение в глазах сверстников любым доступным для него способом. Поэтому основным направлением в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Мы, весь педагогический коллектив, осознаем ответственность, когда говорим о воспитании у подростков потребности вести здоровый образ жизни и быть законопослушным гражданином. Профилактическую работу с нашими воспитанниками мы начинаем вести сразу же, как они переступили порог нашего учебного заведения.

Как классный руководитель учебной группы нового набора уже в августе месяце во время собеседования знакомлюсь со своей будущей группой, их родителями. С началом учебного года подробно и тщательно изучаю документы вновь поступивших студентов, проводя как индивидуальные, так и групповые беседы. На первом родительском собрании — провожу анкетирование родителей и на основании выше изложенного составляю социальный паспорт группы. Также студентов и родителей знакомя с Правилами внутреннего распорядка учебного заведения, проживания в общежитии.

Понятно, что, войдя в двери нашего техникума, подросток в одночасье не лишится тех вредных привычек, которые у него имеются.

Ранняя профилактика правонарушений представляет собой совокупность мер, целью которых является следующее: оздоровление условий жизни учащихся; установление и

пресечение действия источников, оказывающих антиобщественное влияние; проведение беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Остановлюсь на наиболее важных аспектах профилактической работы. Считаю, ликвидация пробелов в знаниях студентов является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими студентами. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Как классный руководитель устанавливаю ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий студентом выясняю у родителей причину отсутствия. Если прогулы носят систематический характер, к работе подключаю зам. директора по воспитательной работе, проводим обсуждение на заседаниях студенческого совета, советов отделений, совета по профилактике правонарушений, все это в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

И конечно, основополагающим фактором предупреждения правонарушений студентов является организованная их занятость и досуг. Для этого в техникуме имеются все возможности. Студенты занимаются в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях. Мы принимаем участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в районе, городе. Стали традиционными товарищеские встречи студентов по теннисному турниру, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним студентов не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность студентов в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей студентов и их естественного природного потенциала. К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекаем не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко используем студенческий потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организуем самих студентов на реализацию этой программы. Проводим конкурсы флешмобов за здоровый образ жизни. Поверьте, нам есть чем удивить! Это и молодежное волонтерское объединение «Кто, если не мы!» и МО «Школа Лидерства ТСХТ», студенты участвуют в акциях добра и милосердия - активно ведется тимуровская работа. Участвуем в экологических акциях: «Чистый город», «Чистый берег» т.к. живем на берегу Волги, «Будет чисто». Сотрудничаем с ГПКЗ «Долгая Поляна» - Государственный природный заказник регионального значения комплексного профиля «Долгая Поляна». С целью развития самоуправления и соблюдения правил внутреннего распорядка создана и активно действует МО «Мы в порядке». Во время мероприятий студенты помогают следить как за порядком внутритехникумских мероприятий, так и мероприятий, проводимых в районном масштабе.

Логика профилактики правонарушений подсказывает необходимость создания в учебном заведении условий, где студенту хорошо и интересно. Подростки тянутся к тем людям, кто сам увлечен какой-либо деятельностью. Я не только

руководитель, но и учитель иностранного языка. Люблю свою работу и через свой предмет стараюсь привить эту любовь своим студентам. Внеклассную работу строю учитывая интересы ребят. Знакомлю студентов с культурой, традициями, обычаями стран изучаемого языка, что способствует также профилактике терроризма и экстремизма, которое развивается вследствие невежества и отсутствия знаний. Эти мероприятия воспитывают чувства толерантности к культуре другого народа. Нужно помочь осознать важность культурного разнообразия мира; что, познавая другую культуру, лучше и легче познать себя и что многие проблемы раскрываются не в узком свете, а в глобальном аспекте развития цивилизации. Каждая культура – это источник взаимообогащения народов и стимулирующий фактор развития. Именно изучение иностранного языка на культуроведческой основе в социокультурном контексте в состоянии оказать эффективное воздействие на процессы социализации в детской и молодежной среде, на процессы воспитания, на формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Стараюсь научить подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет. Оказываю поддержку подростку при переживании им горя, разочарования в любви, применяя на практике необходимые нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции взрослого, работающего с детьми: душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать. Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима.

Список использованных источников:

1. Хафизова Д.А., Давлетова Р.И., Козлова Р.Б. Формирование толерантной личности в условиях межкультурного общения. Казань «Школа» 2002
2. Щуркова И.Е. Классное руководство. Настольная книга для учителя. М. 1999
3. Ссылка на интернет-ресурс: Школа лидерства ТСХТ <https://vk.com/club88799100>
4. <https://businessman.ru/besedy-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-v-shkole.html>

42. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде

*Гатина Алина Рустемовна,
преподаватель физической культуры,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Чистопольское медицинское училище»*

Наркотизация населения является одной из самых острых социальных проблем и потенциальной угрозой демографическому и культурному воспроизводству социума. Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Даже при сужении, с точки зрения наркологов, границ наркомании до юридически приемлемых, во многих странах наркомания признана социальным бедствием. По данным Международной ассоциации по борьбе с наркоманией сегодня в мире насчитывается

примерно 180 миллионов наркоманов, из них ежегодно уходит из жизни 250 тыс. человек. В России, по расчетам специалистов, количество наркоманов превышает 10 млн. человек. За последнее десятилетие потребление наркотиков в России возросло в 9 раз.

Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде, поскольку поражается и настоящее, и будущее общества. Самое опасное для общества в этой ситуации – это формирование наркокультуры. Потребление наркотиков уже не является из ряда вон выходящим явлением.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребёнка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьёз и родители, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить. Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берут на себя педагоги, которые ещё со времён Аристотеля призваны обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой самостоятельной жизни.

Здоровый образ жизни как средство профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде

Образ жизни в общепринятом смысле – это характер труда, учебы, быт, питание, субъективное отношение к здоровью, лечение, отдых, досуг, обычаи, традиции, привычки, общественная деятельность. Эксперты Всемирной организации здравоохранения и социологи рассматривают в составе понятия «образ жизни» четыре категории: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни и уклад жизни.

Создание универсальных моделей здорового образа жизни проблематично, правильнее было бы пойти не по пути поиска достаточных условий, а попытаться определить самые необходимые для формирования здоровья факторы. Несомненно, главный акцент должен быть перенесен на факторы нормального развития детей.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности.

Низкий уровень нравственной культуры населения ведет к росту социально опасных явлений, масштабы которых увеличиваются в геометрической прогрессии. Увлечение наркотиками, особенно среди молодежи, достигло критического уровня. Преступность и насилие – наиболее очевидные результаты их распространения. Не менее серьезными последствиями употребления наркотиков являются безнравственность, незаконченное образование и разрушение жизни. Порой спрашивают, а с какого возраста следует вести пропаганду ЗОЖ? Профилактику вредных привычек родителей необходимо проводить задолго до появления малыша на свет. Первые же понятия по здоровому образу жизни ребенку необходимо прививать с возраста, когда он начинает активно познавать мир, т. е. с 2-3 лет. И этот процесс должен непрерывно продолжаться всю человеческую жизнь. В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, все чаще дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться

со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения, попадая в криминальные группировки, прибоящая к употреблению психоактивных веществ.

Цель профилактики наркомании - сформировать у подростка нравственное поведение, систему ценностей, из которой наркотик был бы исключен. Профилактика наркомании заключается в развитии альтернативной употреблению наркотиков деятельности. Для этого необходимо развивать такие социальные программы, в которых подростки могли бы реализовать собственные потребности в острых ощущениях, стремление к риску, повышенную поведенческую активность. Основная идея формирования здорового образа жизни - формирование здоровой личности, проявляющий здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации.

Одной из важнейших задач по сохранению здоровья подростков является организация их двигательной активности, обеспечивающая им активный отдых и удовлетворяющая их естественную потребность в движениях, формирование у детей и подростков ценностной установки на здоровый образ жизни за счет расширения у них личного опыта соблюдения норм физической культуры, успешной самореализации в спорте, эмоционально-эстетического восприятия физической красоты человека, спортивных достижений, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Спортивные занятия и соревнования – одна из ведущих форм организации активного досуга подрастающего поколения. Они характеризуются разнонаправленностью содержания, широким спектром методов организации и проведения, высокой насыщенностью, возможностью подростков проявлять свои личностные качества, а также позволяют использовать их при решении многих задач:

1. **Укрепление здоровья.** Занимаясь физической активностью, в первую очередь подросток укрепляет здоровье. Во всех системах организма и органах лучше циркулирует кислород и кровь. Все мышцы тела тренируются регулярно, отлично функционируют. Самая обычная утренняя зарядка будет полезна, так как приведет в тонус весь организм. Занятия спортом позволяют подростку стать более выносливым, а это весьма важно при современном ритме жизни.

2. **Формирование характера и силы воли.** Спорт формирует волевой характер подростка, меняя его в лучшую сторону. Развивается воля, стремление к победе, выдержка, умение преодолевать препятствия, не бояться поражений. Сила воли, сформировавшаяся в процессе спортивных занятий, может преодолеть все негативные привычки и черты, а также создать из подростка сильную личность, способную добиться много.

3. **Дисциплина.** Подростки, которые занимаются спортом, более собраны и дисциплинированы. А это немаловажные качества для достижения успехов в учебе и других сферах жизни.

4. **Создание правильного досуга.** Приучив ребенка к спорту, его не потянет в дурную компанию, и он не захочет празднично шататься на улицах в поисках приключений. У юных спортсменов обычно много друзей, общением с которыми и будет наслаждаться.

Наркомания является социальной, а отнюдь не только медицинской проблемой, и, соответственно, направления борьбы с ней должны носить социальный характер. Необходимо первостепенное внимание уделять профилактике. Огромную роль в профилактике наркомании среди молодежи играют родители и педагоги. Их основная задача - показать, что жизнь прекрасна, многогранна, интересна, увлекательна только тогда, когда главная цель каждого - ориентир на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Б.Г. Комиссаров. Подросток и наркомания. Ростов - на - Дону, Феникс 2001г.
2. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. М., 2004г.
3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сборник программ. Изд-во «Образование - культура» СПб, 2003г.
4. Сайт www.acetrussia.ru. Лекции профилактики (первая лекция).

43. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики правонарушений среди подростков.

*Шарафутдинова Лилия Ягфарановна,
руководитель физвоспитания
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Здоровье - основа развития личности, без которого все остальные достижения могут быть напрасными. Практика показывает, что физическая культура и спорт являются эффективным средством профилактики правонарушений среди подростков. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы среднего профессионального образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие здоровой, свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной профессиональными знаниями о природе, человеке, животных, готовой к созидательной творческой деятельности, духовно-нравственному поведению, защите Отечества. Физическое воспитание представляет собой длительный, организованный педагогический процесс, имеющий целью воспитание здоровых, жизнерадостных, всесторонне физически развитых людей.

Главным фактором спортивной жизни техникума является внеурочная работа, которая ведется в двух направлениях: спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Спортивно-массовая работа – это привлечение учащихся к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Указанный вид деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по укреплению здоровья обучающихся, а также выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних, и предусматривают индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета.

Физкультурно-оздоровительная работа - это система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у студентов. С целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирования команд для участия в соревнованиях различного уровня. Привлечение ребят в спортивные секции – одно из приоритетных направлений работы руководителя физического воспитания, тренера-преподавателя.

Любое негативное поведение, образ жизни, привычки несовершеннолетних есть проблема, которая не может быть решена запретительными или карательными мерами. В основе всех допустимых способов ее решения лежат принципы убеждения, полноты информации, доброй воли, соблюдения личных прав, доступности и бесплатности занятий.

Каждый взрослый человек вправе распоряжаться собственным здоровьем по своему усмотрению. Именно потому, что выбор делает взрослый человек, подростки, не будучи взрослыми, не должны курить, употреблять алкоголь и наркотики. Приоритетной является задача воспрепятствования приобщения несовершеннолетних к табакокурению, алкоголизму, наркомании. Пропагандистскую работу осуществляют по роду своей деятельности преподаватели физической культуры и другие педагоги техникума, медицинские работники, а также все заинтересованные ведомства.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность студентов выступает социальным процессом, объединяющим все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы, имеющим следующие цели и задачи: создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности, повышение физкультурной грамотности студентов, интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание стремления к овладению системой двигательных умений и навыков, повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, стремления к ведению здорового образа жизни. Основная цель: формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья студентов. В техникуме предоставлены все условия для занятий спортом: спортивный и тренажёрный залы, работают спортивные секции по волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, лыжам, так же имеется спортивный городок.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется через работу спортивных секций, проведение спартакиад, учебно-массовых состязаний. Студенты техникума участвуют в соревнованиях «Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»», в зональном этапе по лыжным гонкам, волейболу, мини-футболу в Спартакиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций РТ

«Готов к труду и обороне!»), в студенческое многоборье в соответствии со ступенями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО. Для студентов проводится смотр военно-прикладных видов спорта «Ты – призвание!», посвященный Дню защитника Отечества. Ежегодно проводим Единый День здоровья со студентами техникума, «Веселые старты» среди команд студенческих групп. Традицией стало проведение Первенство техникума среди учебных групп 1 - 4 курсов по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, армрестлингу по лыжным гонкам по гиревому спорту, кросса среди учебных

групп 1 – 4 курсов «Золотая осень», недели здоровья «Здоровым быть - здорово!» (зимние виды спорта).

Студенты общежития, которое является структурным подразделением техникума и расположено рядом с учебным корпусом, посещают спортивные секции техникума. Всех студентов, победителей и участников спортивных мероприятий, руководство награждает дипломами, грамотами за призовые места. Имеются неплохие результаты в зональном этапе по лыжным гонкам (3 место), волейболу (1 место), мини-футболу (3 место), настольному теннису (3 место), хоккею (3 место) в Спартакиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций РТ «Готов к труду и обороне!»),

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое важное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для коллектива Нурлатского аграрного техникума.

Литература

1. Инкина, Т.П. Физическая культура как один из аспектов потребностно-мотивационной ориентации студентов на организацию здорового образа жизни / Т.П.Инкина // Вопросы физического воспитания студентов: Межвуз. сб. науч. трудов. - Магнитогорск: МГМА, 1997
2. Совершенствование физического воспитания как ценности здорового образа жизни и здоровья учащихся. «Теория и практика физической культуры» №1. - М.- 2002. С.19 - 23.
3. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. – М.: Радуга, 1982.
4. Энциклопедия физической подготовки. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. – М.: Лептос, 1994.
5. Кислицын Ю.Л. Физиологические термины и понятия (физическая культура, спорт, здоровый образ жизни): справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, Л.Ю.Кислицына. – М.: Изд-во РУДН, 2003.

44. Роль физической культуры и спортивно-оздоровительных мероприятий в духовном воспитании подростков.

*Латыпова Эльмира Рифкатовна ,
преподаватель физической культуры,*

Казанский авиационно-технический колледж им.П. В. Дементьева.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сфере организованной преступности втягиваются все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность

молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

На учебных занятиях, тренировках, а особенно во время спортивных соревнованиях учащиеся переносят большие физические и моральные нагрузки: быстро меняется обстановка, сопротивление соперника, зависимость результата спортивных соревнований от усилий каждого члена команды, умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определенных правил спортивных соревнований, уважительное отношение к сопернику содействует у них таким чертам характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. При правильной организации физкультурно-оздоровительной работы могут стать важным средством в предупреждении переутомления, нервных срывов, невротизации при подготовке к экзаменам.

Постановка физического воспитания в колледже определяет в значительной мере степень готовности каждого выпускника к работе по специальности. Сущность трудового воспитания в систематическом и планомерном развитии качеств и свойств личности, определяющих подготовку человека к жизни, общественному полезному труду. В процессе подготовки и проведения занятия необходимо обращать внимание на коллективную расстановку и уборку снарядов, оборудования, инвентаря, участие в общественных работах по благоустройству площадок, выполнение производительного труда в период нахождения на оздоровительно-спортивных сборах.

Физкультурно-оздоровительное, профилактическое занятие с девиантными подростками имеет свою специфику, связанную с проблемами формирования двигательных способностей, физических и нравственно-этических и гуманных качеств личности и предполагает:

- всестороннее изучение и использование данных об уровне развития физических и нравственных качеств девиантных подростков в построении учебно-тренировочного и воспитательного процессов;

- формирование потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, прежде всего за счет интереса подростка к определенной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Целью спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

Основная форма спортивно-массовой работы –Спартакиада среди профессионально образовательных организаций, проводимая ежегодно для студентов среднего звена.

Игры готовятся заранее, учитывается место проведения, возраст, количество играющих и правила безопасности.

Под спортивно – массовой работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у студентов.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение студентов к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Педагогические усилия учебного заведения сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории колледжа. Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно–образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого–педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Спортивно-массовая работа в нашем колледже является одним из важных направлений деятельности по охране и укреплению здоровья студентов. Преподавателями физической культуры под руководством руководителя физвоспитания проведена большая работа по вовлечению студентов в занятия спортом. В течение последних пяти лет в колледже прошли различные спортивно-массовые мероприятия: «Дни здоровья», «Новогодний турнир по различным видам спорта», «Военно-спортивные праздники», с участием свыше 500 студентов в год.

В нашем учебном заведении большое внимание уделяется организации кружковой работы и отбор студентов в сборные команды колледжа. Во внеурочное время студенты посещают спортивные кружки. В колледже действует кружки по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, баскетболу, атлетизму, настольному теннису и общей физической подготовке. Даже желающие самостоятельно позаниматься не остаются в стороне, организован свободный доступ в спортивный и тренажерный зал, под наблюдением руководителя физ. воспитания и преподавателей по физической культуре.

Традиционно в колледже проводится большая работа по организации соревновательно–досуговой деятельности учащихся. В течении учебного года студенты принимают активное участие в товарищеских соревнованиях как внутри колледжа, среди учебных зданий, так и с другими учебными организациями. Большое внимание уделяется спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работе, как средство профилактики правонарушений.

Примерное положение о проведении летнего «Дня здоровья» для студентов 1 и 2 курсов колледжа, посвященного Международному дню защиты детей и Дню борьбы с курением.

Летний «День здоровья» проводится на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Пионер» в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы колледжа на 2017-2018 учебный год.

1.Цели и задачи.

«День здоровья» проводится с целью формирования здорового образа жизни среди студентов, популяризации общедоступных видов спорта и проверки уровня физической подготовки девушек и юношей.

Задачи соревнований:

- физическое, духовное и нравственное воспитание молодежи;
- укрепление дружеских отношений между студентами;
- оптимизация организационных форм физкультурно-спортивной работы.

2. Сроки и место проведения.

Соревнования проводятся 01 июня 2018 года на базе лагеря «Пионер».

3. Руководство соревнований.

Общее руководство по подготовке и проведению соревнований возлагается на зам. директора по воспитательной работе и руководителей физ. воспитания.

Главный судья соревнований – руководитель физ. воспитания.

Главный секретарь – преподаватель физической культуры.

Судьи: преподаватели физической культуры.

4. Условия соревнований.

К участию в соревнованиях допускаются студенты колледжа, прошедшие медицинский контроль. Студенты могут принимать участие не более чем в 2-х видах соревнований.

5. Программа соревнований.

а) Эстафета 4x100м (4 юношей); 2x100м (2 девушки от группы)

б) Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа за 1 минуту (3 юношей и 3 девушки отдельно по группам);

в) Бег 100м (2 юношей и 2 девушки отдельно по группам);

г) Перетягивание каната (юноши по 8 человек);

д) Гири 16кг правой и левой рукой (2 юношей);

е) Кросс 2000м – юноши (4 человека из группы);

ж) Кросс 1000м – девушки (4 человека из группы);

6. Награждение.

Призеры, занявшие призовые места, награждаются дипломами и ценными призами. 7. Заявки подаются в судейскую коллегию (спортзал) не позднее 25 мая 2018 года.

Литература: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/01/12/profilaktika-pravonarusheniy-sredi-detey-i-podrostkov>

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство; высшая школа, 2001. –152 с

45. Организация культурно-досуговой деятельности с подростками отклоняющегося поведения

Галиева Земфира Талгатовна, преподаватель биологии и химии ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2

Уровень подростковой преступности растет каждый день. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств существенных сил человека и оптимизации социо-культурной среды, окружающей его.

[3, с. 56]. В досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия культурно- досуговой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. [9, с.78]. Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм – художественная форма.

К данной форме можно отнести – массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

Вышеперечисленные формы как вечера отдыха, шоу-представления вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения.

Так, например, в подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно - досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная [3, с.118]. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность»,

«таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры.

Наибольший эффект дают формы, заимствованные с телевизионного экрана, например познавательно-развлекательные игры «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?».

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека – клуб [12, с. 148-150]. Существует два вида дискотеки – просветительно-образовательные (дискотека-клуб) и танцевально- развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так, создание диско-клуба способствует развитию музыкального вкуса.

Особую роль в развитии духовных начал личности подростка, ее специализации играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорта, обучения шитью, техническому творчеству [29, с. 55].

Рассмотрим основные направления направления культурно - досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания подростков. В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности культурно - досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное

мировоззрение, развивающее гражданскую активность подростка. В гражданском воспитании можно использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты. Примерная тематика лекций: «Отечество на рубеже веков», «Историческое прошлое нашей Родины»; тематика дискуссий: «Какой он – герой нашего времени» и т.д.

В данном случае привлечение наглядных технических средств смогут придать эмоциональную окраску и выразительность, которые вызовут наибольший интерес у подростков

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, где ребята знакомятся с представителями различных профессий, технические кружки моделирования.

Следующее направление культурно - досуговой деятельности – формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением – нравственное воспитание. Нравственное воспитание в клубе осуществляется в сфере общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми). Развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений.

Поэтому, одной из основных сторон культурно - досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель – развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («мисс-лето», «джентльмен-шоу»), встречи с музыкантами, модельерами, поэтами, посещение выставок и многое другое [28, с.205- 206]. Таким образом осуществляется связь физического с нравственным и эстетическим воспитанием.

Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта).

Таким образом, все эти направления культурно - досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы, совершенствование (этой деятельности) личности делает эту деятельность наиболее эффективной. В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация подростков, которая носит положительную направленность.

Список использованной литературы

1. Бирженюк Г.М. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ, С-Пб., 2006 г.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности, 1998
3. Ковальчук А.С. Социально-культурная деятельность. Орел, ОГИИК, 2007.
4. Рябушев В.Н. Теория социально-культурной деятельности, Улан-Удэ, 2006.
5. Стрельцов Ю.А. Педагогические основы работы с клубным коллективом. М., 2009.

46."Организация культурно - досуговой деятельности обучающихся филиала №2 ГАПОУ «АПК»" (из личного опыта)

Гаязова Зульфира Габдулхаевна, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Отдых снимает усталость и восстанавливает физические и духовные силы. Пассивный отдых снимает напряжение расслаблением, созерцанием природы, размышлением и т.п. Активный отдых представляет собой физическую и культурную деятельность (физкультура, туризм, чтение, слушание музыки и т.п.). Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т.п.) имеют компенсационный характер и обеспечивают человеку смену впечатлений. Праздники сочетают в себе отдых и развлечения, позволяя человеку ощутить эмоциональный подъём. Самообразование (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.) приобщает людей к ценностям культуры и сочетает в себе приобретение знаний с развлечениями. Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Для досуговой деятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга молодые люди более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей.

Многосторонний характер культурно-досуговой деятельности обучающихся, соответствующий разнообразию их потребностей, интересов и запросов определяют ее социальные функции. Социальные функции сложились на основе многолетнего опыта, накопленного культурно-досуговой деятельностью колледжа.

В нашем колледже разработан свой структурный план образовательно-воспитательной системы и формирования социальной активности личности студента в процессе культурно-досуговой деятельности, построенная на основе целостности, завершенности, согласованности, взаимообусловленности и взаимоподчинения составляющих ее компонентов: цели, задач, педагогических условий, принципов, этапов, уровней и критериев сформированности социальной активности .

При разработке плана мы исходили из того, что она должна отражать требования, предъявляемые обществом к формированию социально-ориентированной личности будущих специалистов; основные идеи исследований по проблеме формирования социальной активности обучающихся; содержание процесса организации культурно-досуговой деятельности. Главной целью культурно-досуговой деятельности по этой модели является реализация её социализирующей и социальной функций.

Для характеристики уровня проявления каждого из критериев были определены показатели, которые позволили судить о степени сформированности каждого компонента социально активной личности (качества личности, социально-профессиональные умения, социальные ценности).

При помощи опросов, наблюдений и бесед были выявлены качественные характеристики социальной активности: проявление инициативности, исполнительности, сознательности, ответственности в различных видах культурно-досуговой деятельности, в отношении к порученному делу, к деятельности в целом.

Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности нашего колледжа является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

В настоящее время обучающихся колледжа предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. Созданы и успешно действуют творческие коллективы, целью которых является создание условий для эффективной творческой самореализации молодежи в вокальном, танцевальном направлениях.

Работа в направлении культурно-досуговой деятельности обучающихся ведется в соответствии с Планом работы колледжа на 2017-2018 год, а так же воспитательной программой ГАПОУ "Арский агропромышленный профессиональный колледж". План работы нацелен на реализацию индивидуальных способностей, талантов, интересов обучающихся, решение задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию. Для этого в колледже создана система работы для внеклассной работы.

Досуговая деятельность в колледже является одной из наиболее традиционных направлений внеучебной работы обучающимися и остается интересным динамично развивающимся полем творческой самореализации молодежи.

Используются различные формы организации досуга:

- Конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности (ринги, КВНы);
- Вечера отдыха (тематические дискотеки, праздничные вечера);
- Экскурсионная работа – ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры;
- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, ветеранами колледжа, встречи для обмена опытом работы;
- Концерты, конкурсы с участием обучающихся.

Культурно-досуговая работа колледжа имеет свои традиции и осуществляется через проведение традиционных ежегодных мероприятий:

- "День знаний" и "Посвящение в студенты";
- Спартакиада обучающихся;
- Праздничная программа для преподавателей колледжа и ветеранов педагогического труда, посвященная Дню Учителя;
- Новогоднее театрализованное представление-конкурс;
- Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества;
- «Науруз» - проводы зимы и встречи весны;
- Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
- «Выпускной бал» и т.д.

Популяризации деятельности коллективов художественной самодеятельности способствуют проводимые в колледже отчетные концерты и праздники. И как

результат всего этого, наши обучающиеся являются победителями, призерами конкурсов, а спортсмены колледжа занимают призовые места в спартакиадах среди обучающихся среднего профессионального образования.

47. Организация культурного досуга подростков.

Шагиев Дамир Мунирович, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2.

Развитие творческих способностей обучающихся на примере клубной деятельности в образовательной организации. Старший подростковый возраст – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или другими психологическими свойствами, которые определяются культурой, закономерностями социализации, воспитанием, семейным положением и т.д.

Молодежь 15-20 лет – самая активно часть посетителей досуговых учреждений, мотивом которых является деятельность во всех ее видах и формах, посредством которой осуществляется приобщение к миру культуры, то есть инкультурация, что также повышает социальную активность молодых людей. В настоящее время становится актуальным поиск новых форм организации свободного времени – молодежного туризма, комплексных культурно - досуговых программ, различных ток-шоу, презентаций, массовых игровых программ, театрализованных действий и фольклорных программ, клубов по интересам различных направлений. Социальная работа с подростками по месту их проживания в общежитии, направлена, прежде всего, на объединение воспитательных усилий семьи, образовательной организации и клубного коллектива, всех специалистов учреждения, работающих с подростками по решению проблем их социализации, культурной адаптации и социальной реабилитации, нормализации ее социально – культурного становления, подготовки к самостоятельной активной жизни, обеспечению условий для личностного роста, развивающего досуга и образования, для решения конкретных проблем подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Системная работа клубов по месту проживания в общежитии является реальной материальной базой для проведения повседневной работы с подростками на профессиональной основе. Клубы по интересам – учреждения, реализующие программы и проекты культурно-воспитательного характера с целью организации общения и досуга, социализации и адаптации подростков. Главная и основная проблема деятельности клубов по интересам – объединение чрезвычайно многообразия существующих направлений, программ и методик, идей и профессий, энтузиастов и специалистов в целом, способное действительно целенаправленно и эффективно служить основанием, базой реализации приоритетных направлений по организации работы по месту проживания. От работников клубов по интересам требуются особые качества, динамичность деятельности, высокая психолого-коммуникативная культура, умение работать с мотивацией, удерживанием интереса без принуждения и суровой дисциплины. Характер взаимодействия подростков со своими сверстниками вне учебного времени – важный фактор, влияющий на развитие их личности в свободное время. Для большинства юношей и девушек главным стимулом участия в клубах по интересам является увлеченность совместной деятельностью и возможность обменяться

мнениями по интересующим их вопросам, ибо потребность в общении – ведущая потребность юношеского возраста, которая должна определять формы и содержание досуга обучающихся в процессе вне учебного времени. В настоящее время картина, характеризующая сферу досуга подростков, выглядит весьма проблематично. Все большее число молодых людей предпочитают проводить свободное время, бездумно развлекаясь или же пассивно-созерцательно. Такая узость взглядов юношей и девушек, заставляет бить тревогу работников образования, вести поиск новых путей, форм и методов в организации вне учебной деятельности юношества, выступая против примитива и архаичности, умело отличая полезное для жизни увлечение от быстро меняющейся моды. Клубам по интересам по праву принадлежит первенство среди всевозможных творческих объединений, ибо самый эффективный вид отдыха – общение людей, объединенных одним увлечением. Клуб по интересам – чрезвычайно сложный организм, суть которого не должна заключаться в одном единственном увлечении. Чтобы отвечать требованиям настоящего времени, клуб должен расширять диапазон интересов каждого молодого человека, развивать стремление как можно полнее выражать себя, формировать у современных юношей и девушек желание проверить свои возможности сразу в нескольких видах творческой деятельности. Важно, чтобы каждый молодой человек, придя в клуб по интересам, мог найти применение своим способностям. Для этого работу клуба нужно планировать с учетом того, что чем шире программа деятельности, чем богаче выбор предлагаемых занятий, тем больше желающих он вовлекает в свой круг, тем ближе подходит к тому, чтобы решать задачи воспитания гармонически развитой личности. Таким образом, одно из главнейших условий жизнеспособности клуба – разнообразие форм деятельности, в которых каждый может себя проявить. Клубная работа представляет собой сферу социальной деятельности, в результате которой реализуются интересы и индивидуально - творческая активность личности. Клубная деятельность организуется на принципах добровольности объединения молодых людей с общими интересами, а также самостоятельности и самоуправления, учета возрастных и социокультурных особенностей. Посещение клуба способствует включению подростка в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений; выявляют и развивают интеллектуальные, коммуникативные, экспрессивные, инструментальные способности. Привлекательностью клубной жизни для подростков определяется: игровой формой усвоения будущих социальных ролей; разнообразной по характеру деятельности, которая позволяет решить проблему профессионального самоопределения, самопознания; возможностью удовлетворить потребности в общении. В отличие от бессодержательного времяпрепровождения на улице, подростки общаются в клубе на основе общих полезных дел, увлечений, интересов; развитым самоуправлением, относительной автономией от взрослых; гуманистически выстроенными по сравнению с уличными межличностными отношениями (недопустимы насмешки, унижения, физическая расправа над слабыми). Завершить хотелось бы словами одного из самых замечательных педагогических деятелей современности – Василия Александровича Сухомлинского: «Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!»

Список используемых источников и литературы

1. Демченко А. Возможности российского досуга.// Клуб. - 1996, № 7.
2. Демченко А. Некоторые проблемы современного развития культурно-досуговой.// Культурно-досуговая деятельность и народное творчество. – М.: ГИВЦ МК РФ, 1996.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. – М.: НГИК, 1994.
4. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство МГУК, 1995.

48. Физическая культура и спорт как средство профилактики правонарушений у подростка.

Низамов Райхан Ильдарович, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» филиал №2.

Высокие темпы роста подростковой преступности наглядно показывают, что подростки составляют наиболее криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание предполагать, что в ближайшее время положительные изменения маловероятны, если не будут приняты кардинальные меры по улучшению системы профилактики отклоняющегося поведения. Анализ проблемы показывает, что правонарушением в России занимаются более молодое поколение, наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 14-23 лет. Вышесказанное определяет необходимость нахождения путей противостояния правонарушению среди подростков и молодежи, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт. Одним из важнейших направлений в профилактике среди молодежи является организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства. В последние годы отмечается активизация движения группировок, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организационных группировок составляют лица, возраст которых не превышает 28 лет. Большинство подростков уже в раннем возрасте знакома с злоупотреблением алкоголем и наркотиками. Причины такого поведения - это желание быть в компании своим и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние. В последующие разы принимают наркотики или выпивают уже просто для поднятия настроения, а также для самоуверенности, раскованности. Возникновение групповой зависимости напиваться на встрече друзей несет угрозу алкоголизма в будущем. А стремление подростков к наркотикам является признаком ранней зависимости. Такое поведение необходимо устранять на первоначальном этапе развития. В старшем возрасте эти состояния могут закрепиться и перейти в стойкую черту поведения человека, что потребует больших усилий по их устранению. Причины такого поведения кроются в недостаточном надзоре, отсутствия внимания со стороны близких, в тревоге и страхе за наказание, в фантазерстве и мечтательности, в желании уклониться от опеки воспитателей и родителей, в

жестоким обращении со стороны товарищей, в желании сменить скучную обстановку. Следует развивать систему пропаганды физической культуры и спорта через средства массовой информации, и особенно телевидение, поскольку для молодежи именно оно - основной источник информации.

Основными средствами привлечения подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном (побуждающем) этапе - беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;

- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту - беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, поведением, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;

- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта - контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах полиции.

Любые задачи профилактики экстремистского поведения средствами физической культуры и спорта решаются тренером-педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Среди первоочередных задач профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта следует рассматривать:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;

- физическую культуру как образовательную область и учебный предмет, который должен быть включен в план всех образовательных учреждений;

- объем двигательной активности на всех возрастных этапах (он должен составлять не менее 6-8 ч в неделю).

Известно, что спортом занимаются, прежде всего, люди сильные, настроенные на успех, то есть такие, каких мы называем типом «активной личности». Как правило, они отличаются работоспособностью и целеустремленностью не только в спорте, но и в других видах деятельности - в работе и учении. Вместе с тем, наблюдения показали, что как агент социализации спортивная деятельность может являться весьма существенным средством воспитания, в том числе и средством профилактики экстремистского поведения.

Механизм реализации физического воспитания и спорта должен предусматривать:

- урочные формы занятий в образовательных учреждениях, начиная с яслей и заканчивая вузами;

- дополнительные, внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.;

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, спартакиады, спартакиады и др.).

В результате сравнения и анализа полученных от представителей всех групп ответов, мы выявили отличительные характеристики группы профессиональных спортсменов. В отличие от других групп, профессиональные спортсмены чувствуют себя достаточно уверенно и комфортно в современном обществе. Спортсмены полагают, что им, безусловно, удастся вписаться в окружающий мир. Они

характеризуют себя как «людей сильных, активных, людей из породы победителей, любящих быть на виду». Профессиональные спортсмены в большей степени, чем представители других групп, уверены в исполнении своих жизненных планов. Их никто не собирает менять место жительства, никто не нуждается в том, чтобы подправить свое здоровье; менее, чем другие, они считают необходимым получить новую профессию, меньше других нуждаются в решении жилищной проблемы; большинство из них стремится совмещать свои и общественные интересы.

Экстремистское поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Экстремистское поведение - следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние "социальной дезорганизации", когда культурные нормы, ценности и общественные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Учитывая, что экстремистское поведение может принимать самые разные формы, необходимо изучать данное явление, проявляя разграниченный подход и применять меры по его устранению. Социальная профилактика правонарушений представляет собой совокупность конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного устранения путем выявления причин и условий, способствующих противоправному поведению. В основе наиболее распространенных форм противообщественного поведения подростков лежит удовлетворение потребности личности в самоутверждении и самореализации. Для подростков характерна повышенная необходимость в эмоциональном насыщении, жажда новых и сильных ощущений.

Одним из главных направлений в профилактике отклоняющего поведения является вовлечение молодежи в физическую культуру и спорт.

Список литературы

1. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. [Текст]: учебник/ Ю.Б. Можгинский. - С-П.: Высшая школа, 2000 - 238 с.

2. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. [Текст]: учебник / В.Г. Степанов. - М.: 1988. -458 с.

3. Кабачков, В.А. Социально - педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта/В.А. Кабачков // Физическая культура. - 2003. - № 1. - С. 36-39.

4. Шиянов, Г.П. Особенности организации и методики физической подготовки подростков с учетом соматической зрелости/ Г.П. Шиянов // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 11.